

全国高职高专优秀学报一等奖

义乌工商职业技术学院

YIWU GONGSHANG ZHIYEJISHU XUEYUAN

学报

1
2021

第 19 卷 第 1 期

Journal of Yiwu Industrial & Commercial College



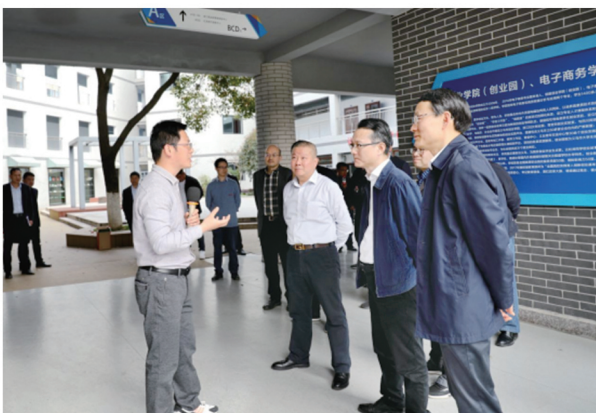
学校动态



4月13日，金华市委书记陈龙一行来校调研指导工作。



3月2日，省教育厅党委委员、副厅长于永明一行来校调研指导工作。



3月15日，金华市副市长、义乌市市长王健来校调研指导工作。



1月25日，省台办领导到校调研2021年度浙台青年交流计划和浙江省台湾青年创业创新平台建设情况。



4月11日，全国人才流动中心就业服务处处长李红义来校调研指导。



1月20日，上海市教育合作代表团就中阿改革发展研究中心实训基地成立事宜来校考察。

目 录

□ 经济与管理

- 将“和”贯穿于社区治理全过程 刘良军(1)
- 党建引领构建社区善治微单元
——以X街道A居民区为例 王艺霖,刘芸瑞(7)
- 后小康社会农产品流通创新发展研究 杨中柱(11)
- 高校学生劳务费个税征管模式探讨 王永姣(16)
-

□ 高教管理

- 中国省域高职教育空间联系演化及对经济增长效应研究
..... 刘海蓉,徐 伟(20)
- 伦理学视阈下加拿大高校少数民族裔学生管理与培养 熊素英(29)
-

□ 教学改革

- 探究式教学法在高校体育教学中的实践应用 王 浩(35)
- “课程思政”理念融入新闻学原理课程的路径探究 艾志杰(38)
-

| | |
|---|---------|
| 基于职教云数据驱动的“HTML5 动画设计”课程教学改革与实践 | 张 兵(43) |
| 团辅技术视角下高职院校心理健康课程教学活动设计与方法操作 | 李 进(48) |
| 以服务地方经济为导向的高职院校西方经济学课程教学改革初探 ——以山西为例 | 蔡伟发(54) |

□ 应用技术

| | |
|-------------------------------|---------|
| 基于神经网络和模糊逻辑的BDFM 直接转矩控制 | 乔维德(58) |
|-------------------------------|---------|

□ 文学与艺术

| | |
|-------------------------|-------------|
| 欧阳江河诗歌中“圆形废墟”意象论析 | 陈 婉,毛靖宇(65) |
|-------------------------|-------------|

□ 图书馆

| | |
|----------------------------|---------|
| 新时期高校图书馆文化育人功能实现路径研究 | 方玉娟(70) |
| 大学生在线健康信息求助行为及其规范化研究 | 宋国臣(75) |

| | |
|------------|------|
| 英文目录 | (78) |
|------------|------|

将“和”贯穿于社区治理全过程

刘良军

(中共荆门市委党校,湖北 荆门 448000)

摘要:一直以来“和”是广大人民群众更基本、更深沉、更持久的价值追求,具有更基础、更广泛、更深厚的文化自信鲜明特征。实践表明,立足于社区治理“和政”“和声”“和心”“和气”“和美”之五“和”要求,将“和事佬”这一社区治理平台和载体坚持好、发挥好,既注重发挥基层党组织的领导核心作用,又让自治、法治、德治的理念得以展现,必将更加夯实社区这一基层社会治理的重点重心,实现居民安居乐业、社区安定有序、社会安宁祥和。

关键词:和谐;社区治理;全过程

中图分类号:D669

文献标识码:A

基础不牢,地动山摇。2020年7月,习近平总书记在吉林考察时强调指出,社区是城市治理的“最后一公里”,推进国家治理体系和治理能力现代化,社区治理只能加强,不能削弱^[1]。事实也是如此,在我国,社区是构成社会的基本单元,是党长期执政、坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴中国梦,必须牢牢夯实的微观社会基础。换言之,社区治理得法,始终保持稳定和谐,不仅关系到亿万居民群众安居乐业,也关系到社会安定有序、国家长治久安,进而为党长期执政奠定坚实的基层基础。“不谋全局者,不足以谋一域。”加强和创新社区治理,推进社区治理体系和治理能力现代化,根本目的就是在社区内实现民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、人与自然和谐发展。更进一步言,新时代的社区治理应该、也必须将“和”字贯穿于全过程与各方面,确保社区运转“又有集中又有民主,又有纪律又有自由,又有统一意志又有个人心情舒畅、生动活泼”。

一、求“和”应成为社区治理的基本出发点与根本价值归依

“行之力则知愈进,知之深则行愈达。”不得

不说,天人合一、和为贵、和气生财、家和万事兴……绵延五千年的中华优秀传统文化中,“和”文化一脉相承,既是新时代我们坚定中国特色社会主义文化自信的底气和养分,更是今天加强和创新社区治理的基本遵循、行动指南,要求在对传统“和”文化精髓领会、吃透的基础上,适时进行创造性转化、创新性发展,使社区治理无时不注重“和”,无处不体现“和”,最终迎来社区这一广大居民群众安居乐业、休养生息重要场所的和气、和睦、和谐、和平、和美。

(一)社区居民身心的和谐,是社区治理求“和”的有力支撑

“痛则不通,通则不痛。”研究发现,近年来社区居民的身心和谐与否,越来越成为影响社区治理的重要因素。譬如有居民仅仅因为一点小事,便心态失衡、情绪失落、思维失范,做出种种不理智的举动,进而给原本安宁祥和静美的社区带来变数。尤其个别居民遇到人生中的“波澜壮阔”,不能正确调适心情,自我疏解心理压力,反而怪罪于政府或他人,做出极端疯狂举动,更直接危害社区居民生命安全,同时造成大面积人群恐慌。于此,社区居民自我身心和谐,应该成为社区求“和”落细落小落实的专注点,千万不能视而不见、充耳不闻,乃至放任放纵,使小管涌沦为大

作者简介:刘良军(1972-),男,湖北荆门人,大学,教授,主要从事党建、经济管理研究。

塌方。也正基于此,勤于、善于培养社区居民对于未来幸福美好生活的信心,及时帮助他们解决生活中遇到的种种困惑与困难,应成为社区治理求“和”的题中之义,于社区内形成居民面貌“阳光普照”的“新常态”。

(二)社区人与人的和谐,是社区治理求“和”的内在必然

马克思说过,人是一切社会关系的总和。社区事务“从摇篮到坟墓”,包罗万象、林林总总,形形色色、纷繁复杂的人际关系需要处理好、协调好。譬如个人与家庭、家庭与家庭,一旦发生矛盾,设若不能及时有效化解、妥善调处,就有可能累积、叠加、演变、爆发,既破坏原有的社区良好人际氛围,更引发“破窗效应”、产生“瘟疫传播效应”,使此后的社区治理愈发任务加重、难度加大。“凡益之道,与时偕行。”应该看到,社区是我家,能够彼此之间成为邻居,实在是一种难得的缘分,不能、也不应该动辄以自我为中心,肆意破坏社区居民公约,任意冲撞人际交往底线,甚至以社区为自己的“独立王国”,我行我素、作奸犯科、胡作非为。实践证明,社区里人与人相互尊重、互相包容,才能形成“黄发垂髫并怡然自乐”的和谐欢畅人际氛围,助力社区持续健康发展。换言之,社区里人与人的和谐,是社区治理求“和”的内在必然,是社区治理求“和”的重中之重。惟有建立健全社区人际相处的体制机制,尤其制定出台系列科学的矛盾纠纷排查、预防、调节、化解制度与流程,做到按部就班、有条不紊,才能使社区人际和谐只有更好,没有最好。

(三)社区人与社会的和谐,是社区治理求“和”的重要考量

“麻雀虽小,五脏俱全。”社区既是一个个由不同社会单元组成的静态地理组织,也是不同组成单元融合互动、彼此影响、相互促进的动态循环系统。一方面,居民小区内、小区与小区之间等直接涉及居民切身利益的诸多关系需要处理好,另一方面,居民小区与社区内驻扎的如机关、企事业单位等社会组织的关系,同样不可小觑,需要求得换位思考、充分理解、相互支持、互相监督、长期共存的最大公约数,形成推进社区治理体系和治理能力现代化的最大共识,凝聚齐心协力

力建设社区的最大合力。然而调查表明,近年来一些地方频繁出现的社区内群体性事件,有不少正发端于居民小区与小区、小区与社会组织之间,如小区间的边界划分问题、小区间的停车位设置争议、小区居民日常生活舒适度与安全感的诉求,与社会组织开展业务、发展事业之间的冲突,等等。对此,社区治理求“和”的一个重要考量,即为解放思想、实事求是、求真务实,既保证社区内各类社会组织的正常有序运转,也尽可能维护社区居民的正当合法权益,于二者之间实现动态平衡。

(四)社区人与自然的和谐,是社区治理求“和”的普遍要求

习近平总书记强调指出,良好的生态环境是最普惠的民生福祉,是最公平的公共产品。特别是“环境就是民生,青山就是美丽,蓝天也是幸福”的深情表述,更加指明了推进社区治理体系和治理能力现代化的进程中,实现人与自然和谐发展、和谐共生,是社区治理求“和”的重要方面与环节,决不能只见树木、不见森林,只着眼于人的发展,而忽视了资源节约、环境保护与生态修复^[9]。概而言之,一方面,人民对美好生活的向往包括优美生态环境的需求,另一方面,基于人是自然界的有机组成,人与自然相辅相成、荣辱与共,社区治理求“和”应该、也必须兼顾社区里人与自然的和谐,使天蓝、地绿、水清既成为良好生态环境的生动标示,更成为社区居民享有美好生活的鲜明标志。因此贯彻落实绿色发展理念,同样是社区治理现代化的基本遵循和行动指南。

二、社区治理求“和”须抓住事物的主要矛盾与矛盾的主要方面

“万物并育而不相害,道并行而不相悖。”某种程度上,这正是“和”的最佳状态、最好体现。放眼当下,不同城市的社区治理各有侧重点,也分别形成了不同模式,凸显出相应的特色特点。但万变不离其宗,仔细观察,大都折射“和”文化的底蕴,彰显“和”文化的精华与要义。因此,倡导将“和”贯穿于社区治理的全过程与各方面,并非要求用同一个模板框定,不吝搞“一刀切”,而

是中庸调和、不偏不倚,符合社区实情,代表先进生产力的发展要求、先进文化的前进方向、社区最广大居民群众的根本利益。由此社区内既有家人和心、家庭和美、人际和睦的“政通人和”,又有人与自然和谐共生的“天人合一”,才是推进社区治理体系和治理能力现代化的目标价值追求,也是不断加强和创新新时代基层社会治理的努力方向。

(一)坚持和加强社区党组织在社区治理中的领导地位,突出“和政”

党的十九届四中全会明确提出,中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征,是中国特色社会主义制度的最大优势;党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。“得其大者兼其小。”毋庸置疑,加强和创新社区治理,同样必须注重发挥社区党组织的领导核心作用,实现社区党组织领导的领域全覆盖、工作全遍及、人员全囊括、环节全贯通、作用全发挥。然而另一方面也得看到,所谓政治,实乃“众人之事”。强调社区治理坚持和加强社区党组织的领导核心作用,并不意味着社区党组织只能“单打独斗”“孤军奋战”,而是在社区党组织的集中统一领导下,广泛调动一切能够调动的力量和资源,尤其激发社区居民的积极性、主动性和创造性,实现社区治理人人有责、人人尽责。对此,社区党组织必须既坚持领导核心地位不懈怠、不含糊、不动摇,又善于与其他社区治理参与主体和睦相处,通过一系列制度规定、条约设定与程序安排,凝聚最大共识,画出最大“同心圆”,共同致力于幸福美好社区建设^[3]。

(二)坚持以“自治”为社区治理基本方式,突出“和声”

习近平总书记谆谆告诫,人民是历史的主人,群众才是真正的英雄。折射于社区治理领域,社区居民应该既是社区和谐的见证者、受益者,也是社区治理的参与者、贡献者。毋庸置疑,社区本质上属于基层群众自治组织,自治是实现善治的前提基础,要求将自治作为社区治理的基础性工程,切实抓紧抓实抓好抓到位。尤其党的十九大报告强调,人民民主是社会主义的生命。由此在社区居民中广泛开展民主协商,倡导协商民主,是社区居民自治的必然要求和集中体现。一

方面,让居民就社区治理有关事项畅所欲言、各抒己见,知无不言、言无不尽,是民主协商的真民主;另一方面,遇到不同的意见、看法与主张,心平气和地反复“议”、耐心细致地再三“商”,使共识不断达成,是民主协商的真协商。诚如斯,最终大家发出的声音必然是“和声”,最终推出的方案与举措必然代表了社区居民的主流民意,反映了最广大社区居民的切身利益诉求。

(三)坚持以法治思维和法治方式解决社区治理过程中的人际冲突,突出“和心”

习近平总书记指出,依法治国是党领导人民治理国家的基本方略,法治是治国理政的基本方式,建设社会主义法治国家是推进国家治理体系和治理能力现代化的必由之路。由此新时代加强和创新社区治理,也必须在法治的轨道上进行,注重运用法治思维和法治方式,即办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法。然而另一方面,基于社区与居民群众的日常生活休戚相关,尤其人与人的关系实可谓唇亡齿寒、一荣俱荣,如果仅仅借助刚性的相关法律制度规定“一次性”解决问题,虽然能够“案结事了”,体现公平正义,却也难免因为过于简单生硬,给此后的人际和谐和睦带来些许隐患。因此,社区治理强调法治的基础上,也须善于“十个手指头弹钢琴”,既让当事居民群众信仰法治、认可法治,愿意按照相关法律制度规定来主张权益、维护利益,承担责任、履行义务,进而定分止争、各安其位,更能够从心底里认识到各自存在的过失,从而与对方握手言和,同舟共济、戮力同心,携手共建和谐和睦社区。

(四)坚持以“德治”促进和谐社区建设,突出“和气”

中医有言,心气不顺,则百事难成。意即哪怕是劝人修身齐家、积德行善的肺腑言语,如果稍有不慎,引起当事人的反感、反对,也必然会“人又吃了亏,戏还不好看”。实际上现实生活中,类似现象并不鲜见,譬如面对他人的随地吐痰、乱丢果皮纸屑等不文明行为,如果认为自己此时已经牢牢占据了道义的制高点,完全可以高声大气、盛气凌人,则非但不会让当事人认识到自己的错误,反而有可能使矛盾升级,引发剑拔弩张、挥拳相向等极端情形。由此,纵然在社区

内倡导、弘扬、践行社会主义核心价值观,也应注意方式方法,以“和”字为引领,确保义正辞严地讲话与引导的同时,让当事人还能心悦诚服地接受,并心甘情愿地改正。更况且与“法治”相对而言的“德治”,本身就注重潜移默化、春风化雨地柔性改良与渐进性改变,在强化他律的基础上,更“吾日三省吾身”,做到主动见贤思齐、自觉崇德向善。因此,“和气”是德治的前提,决定着德治的方向和效果^[4]。

(五)贯彻落实绿色发展理念,实现社区生态宜居,突出“和美”

中国特色社会主义进入新时代,绿色是新时代满足人民日益增长的美好生活需要的题中应有之义,是经济社会可持续发展的内在要求。不能想象,当社区内广大居民群众每天看到的都是污水,闻到的都是废气,听到的都是噪音,其还能感觉到幸福和快乐。因此,贯彻落实绿色发展理念,坚持人与自然和谐共生、和谐发展,应该、也必须成为新时代加强和创新社区治理“补短板、强弱项”之举,要求无论是社区基础设施建设,还是居民小区的房屋改造、公共场地建设等等,都必须以最新环保标准加以严格要求,既不破坏已有的良好生态系统,也绝对不会对居民生产生活环境造成任何损害。同时实现人与自然和谐共生,也要求将绿色理念内化于居民群众之心,外化于居民群众之行,在诸如垃圾分类投放、节约资源、绿色低碳简约生活等方面,通过不断建立健全如物业管理条例、居民公约等规章制度,切实让人与自然和谐共生成为社区治理卓有成效的“加分项”^[5]。

三、以创造性地“和事”为社区治理求“和”的切入点与主抓手

党的十八大以来,各地坚持以人民为中心的发展思想,充分尊重基层群众的首创精神,社区治理逐渐走上多元一体、齐头并进的高质量发展之路,总体要求则是放手发动群众,通过自治、法治、德治“三治并举”,尽可能实现矛盾不上交、就地解决,既彰显社会主义民主法治、公平正义的原则,又推动诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐发展的社区人文氛围早日形成。于

此,正是在这样的语境下,民间“和事”成为社区治理的有效方式、有力手段,并通过与“枫桥经验”相融合,使其在社区治理现代化进程中的独特功能不断展现,要求下一阶段不仅不能漠视、淡化,反而需要打造“升级版”,使之成为坚持和发展新时代“枫桥经验”,努力将矛盾化解在基层、社区的一张“亮丽名片”。

(一)变昔日“和事佬”被动和事,为今天社区党组织领导下的主动和事

不得不说,回溯过往,“和事佬”是稳定压倒一切,导致社区治理的重要性日益浮出水面之后,社区群众发挥聪明才智,大胆探索、勇于实践的自我发明与创造。具体说来,就是以社区里德高望重、见多识广,具有一定话语权的“五老”人员(老干部、老党员、老教师、老律师、老社区工作者)为代表,基于社区人员日益增多、事务日渐繁杂,相应地矛盾、纠纷与冲突此起彼伏的客观实情,所作出的一项志愿、义务之举。总体上看,“和事佬”属于问题倒逼而产生,也的确在自我纠纷调节、矛盾缓和、冲突化解等方面起到了作用。但同时也得承认,这种和事方式有它的局限性。至少以往整个和事过程中,党组织身影难觅、声音乏闻,由此使得无论多么完美的和事方式与周全的和事方案,都有可能因当事一方的事后反悔而前功尽弃。前车之鉴,后事之师。既然是做好群众工作,着眼推进社区治理体系和治理能力现代化,社区党组织应该守土有责、守土担责、守土尽责,应该将“和事佬”这一平台和载体纳入社区日常治理体制机制的有机组成,通过事先评估、合理组织、科学设置、精准布置,进而实现“和事佬”在社区党组织集中统一领导下,力促社区人际和谐和睦的主动和事。

(二)变“和事佬”基于人格魅力、主观经验判断的无序和事,为法治思维与法治方式下的依法和事、有序和事

实事求是地讲,一直以来“和事佬”在社区的存在价值和意义,尤其于社区治理方面的认可度与推崇度,主要取决于“和事佬”的个人人格魅力。譬如调查发现,时至今日,有的社区“和事佬”已经名存实亡,主要原因就在于先前的“和事佬”要么已经作古,要么陆续退出,而后继的“和

事佬”却又本领不够、能力不足,缺乏自信心与公信力。还要看到,即便“和事佬”凭着自己的人格魅力,能够让涉事各方心平气和、定分止争,却到底术业有专攻、隔行如隔山,有时达成的和事方案明显地有损当事一方的正当合法权益。凡此种种,无不说明矛盾不上交、就地解决,只是解决问题的一个方面,另一方面则是任何时候、任何情形下的“和事”,都应该、也必须做到“一碗水端平”,让社区居民群众看得见公平正义。无疑正是从这一角度言,法治思维与法治方式势在必行,依法和事、有序和事成为必然。实践一再表明,和事依法、依法和事,才能在社区内逐渐形成办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的浓厚法治社会氛围。

(三)变“和事佬”就事论事,简单地息事宁人,为既解决眼前迫切矛盾与问题,更着眼长期、长远,让社会主义核心价值观在社区落地生根

客观公允地评价,靠着赋闲于社区的“五老”人员,就将社区内居民群众的一应矛盾、纠纷与冲突化解了许多,确实值得肯定。但现在既然将其融入坚持和发展新时代“枫桥经验”的群众工作体制框架内,使其在社区长期存在,并不断健全、优化其日常运转工作体制机制,就应该以更高质量、更高标准来要求,使其不仅仅停留在一时一事的矛盾调解、冲突化解。“风物长宜放眼量。”尤其强调德治的时代背景下,更应赋予“和事佬”于社区内弘扬社会主义核心价值观,让社会主义核心价值观内化于居民群众之心、外化于居民群众之行的责任担当。譬如,即便是邻里之间的地界冲突、停车位纠纷,也完全可以在引用“千里修书只为墙,让他三尺又何妨?万里长城今犹在,不见当年秦始皇”典故,使双方握手言和、重修于好的基础上,更适时植入社会主义核心价值观之诚信、友善价值取向,使当事方深刻认识到共处同一社区,就应该是守望相助、和衷共济的责任共同体、利益共同体、命运共同体。

(四)变“和事佬”解决矛盾、纠纷与冲突的单一治安功能,为就社区治理广泛地进行磋商与协商、建设平安社区的“圆桌会议”

大量案例表明,社区内居民群众之间的矛盾、纠纷与冲突,除了当事人的不明智、不理性之

外,更与社区治理的短板与洼地有着千丝万缕的关联。而社区治理仅仅依靠社区党组织与居民自治组织“单打独斗”,显然既不现实,也不可能。唯有构建人人有责、人人尽责、人人享有的共建共治共享社区治理格局,才能“众人拾柴火焰高”“众人划桨开大船”。如上所述,人民民主是社会主义的生命,只有民主协商、协商民主,才能求同存异、聚同化异,汇聚社区治理的最大共识,画出社区治理的最大“同心圆”。正是从这一角度言,推动“和事佬”升级扩容,使其既聚焦社区居民群众矛盾、纠纷与冲突的解决,更成为社区治理的独有、独特专门议事机构之“圆桌会议”,便具有现实迫切性、必要性,也具有相当接地气的现实可操作性。譬如,对小区物业管理公司的投诉,对建设某一公共设施有可能引发破坏生态环境、损害居民身体健康的担心、担忧等等,但凡涉及到社区内居民群众切身利益的一应事项,如果头痛医头、脚痛医脚,只能是“按下葫芦浮起瓢”。相反,藉由“和事佬”以“1+N”的形式适时召开“圆桌会议”,既广泛听取大家的意见、建议与想法,又将相关政令传达、传递到位,才能上下同欲、左右同心^⑥。

四、结语

“九层之台,地于累土。”一方面,没有社区这一社会基本组成单元的人际和睦相处、社区内人与自然的和谐共生,便没有国家、民族的和谐,没有全社会的人与自然和谐发展。基于一直以来“和”是广大人民群众更基本、更深沉、更持久的价值追求,是更基础、更广泛、更深厚的文化自信之体现,决定了社区治理应该、也必须着眼于“和”字做文章,使社区无时不和谐、无处不和美。另一方面,无论是党的十九大报告,还是党的十九届四中全会之《决定》,都对新时代进一步加强和创新基层社会治理,推进基层社会治理体系和治理能力现代化作出重要论述,内中同样折射出基层社会治理求“和”的最终价值取向。因此,一分部署,九分落实,求“和”理应成为包括社区治理在内基层社会治理的共同价值理念、一致行为要求。

完全有理由相信,将“和”文章做好,将“和”

贯穿于社区治理的全过程与各方面,尤其立足于社区治理“和政”“和声”“和心”“和气”“和美”之五“和”目标追求,花更大精力将“和事佬”这一社区治理平台和载体坚持好、发展好,运行过程中既注重发挥基层党组织的领导核心作用,

又让自治、法治、德治融合共治的理念得以充分展现,必将更加夯实社区这一基层社会治理重点重心,实现居民安居乐业、社区安定有序、社会安宁祥和,进而为国家长治久安、繁荣昌盛奠定坚实社会基础。

参考文献:

- [1] 唐博. 提高社区治理效能[N]. 光明日报, 2020-07-29(7).
- [2] 李干杰. 守护良好生态环境这个最普惠的民生福祉[N]. 人民日报, 2019-06-03(9).
- [3] 吴晓琳. 以社区党建引领社区治理[N]. 人民日报, 2019-06-27(9).
- [4] 徐平, 包路芳. 深入推进社区治理创新[N]. 人民日报, 2019-07-23(17).
- [5] 沈彬. 提升环保自觉 崇尚绿色生活[N]. 人民日报, 2019-06-27(9).
- [6] 陈煦, 周清. 发挥民主协商在社会治理中的独特优势[N]. 人民日报, 2019-12-27(13).

“Harmony” in All Aspects of Community Governance

LIU Liangjun

(The Party School of Jingmen City, Jingmen 448000, China)

Abstract: “Harmony” has always been the people’s more basic, deeper, and more lasting pursuit of value, with a more basic, broader, and deeper distinctive feature of cultural self-confidence. Practice shows that community management should be based on harmony in governance, views, hearts, atmosphere and beauty. As a community governance platform and carrier, “Peacemaker” should be well used to play a constructive role. We should give play to the core role of community-level Party organizations as leaders, and in the meantime, demonstrate the philosophy of autonomy, rule of law and rule of virtue. This will help to consolidate community governance and fulfill the dream that people live and work in peace and contentment, communities are stable and orderly, and society enjoys peace and harmony.

Key words: harmony; community governance; whole process

党建引领构建社区善治微单元

——以X街道A居民区为例

王艺霖¹,刘芸瑞²

(1.上海市徐汇区斜土街道党建服务中心,上海 200030;

2.中科院上海有机所,上海 200032)

摘要:社区在城市管理甚至整个社会治理中扮演了越来越重要的角色。2020年突发的新冠肺炎疫情,对城市社区的现实管理提出了新的挑战。党建引领构建完善的社区治理单元,能将社区的基层优势转化为国家治理效能。X街道A居民区的社区治理组织和治理机制在抗击疫情中工作成效显著,是社区治理微单元下回应民生需求的更优路径。

关键词:党建引领;社区治理;微单元

中图分类号:D267

文献标识码:A

2020年7月,习近平总书记在吉林省考察时指出,“一个国家治理体系和治理能力的现代化水平很大程度上体现在基层。基础不牢,地动山摇。要不断夯实基层社会治理这个根基。”^[1]当前,社会分化流动、社区多元诉求和多元价值并存已成常态,新冠疫情和世情民情也对社区治理提出了新挑战。为切实提升社区治理的有效性,X街道深耕党建引领社区治理创新领域,以“议有序、行有距、邻有助、亲有度”的“亲邻四有”现代社区建设为目标,以党员三先工作法、党内动员员带动社会动员员为基础,着力于构建社区善治“微单元”,整合多元治理主体,持续优化治理机制,使社区治理效能既具体可视,又温暖可感。

通过充分调研、试点、总结、研讨,以同一生活区域为物理空间基础,全面调整党员隶属关系,进一步创新党组织设置,确立了以党小组长、居民小组长和业主代表为核心的三人志愿组,以“三组同构”的组织方式重构现代社区有效治理的微单元,将治理单元由社区下沉到居民小区的楼组、楼层和块区的生活空间和邻里空间。通过缩小治理单元,拓展社区动员的广度和深度,提高居民参与动力和治理成效获得感,也为社区善治和公共服务的有效供给提供了更加精准的切入口。

一、优化治理单元,缩小治理半径,激活社区内生性力量

A居民区是X街道党建引领构建社区善治微单元最为重要的创新实践基地之一。A居民区始建于上世纪50年代,是一个大型的传统多层住宅老小区,原为某国有企业的工人新村,目前“老龄化、老房子、老问题”的“三老”问题突出。一是老龄化程度高,流动人口多。现有常住居民约2500户,1.1万人,其中60岁以上老人占比超过37%,外来人口占比近20%。二是房屋整体结构性老化,住房面积普遍偏小,人均住房建筑面积约10平方米。三是公共设施老旧,居民活动和停车空间不足,小区管理、邻里纠纷较多,社区治理难度大。社区党组织主要从以下几个角度在老小区精准汇聚居民需求、充分汇集居民力量,解决社区治理的难点、痛点和堵点问题。

(一)优化治理单元

X街道从A居民区开始,尝试创新党组织设置结构,以居住在同一栋楼的社区党员隶属于同一党支部为组织设置原则(党员数量较少的楼栋可扩展为邻近几个楼栋),将居民区划分为8个管理块区,相应设置8个党支部。参照“支部建

作者简介:王艺霖(1987-),女,山东威海人,硕士,主要从事党建理论研究;刘芸瑞(1986-),男,四川广元人,硕士,主要从事马克思主义基本理论研究。

在连上”的思路,8个党支部下属设置30个党小组,实现党小组与楼组的一一对应。党小组长与居民小组长、业主代表互为补充,构成“三组同构”的微治理单元,党小组长负责党内动员,依托“三组同构”工作小组缩小治理半径,牵头协调化解楼内矛盾,提升居民自治共治参与率。

形成“三组同构”微治理单元后,居民意见建议的反馈及汇总自然地成为日常生活的一部分。例如,在“四史”学习教育中,通过“三组同构”微治理单元,用活“党员三先”工作机制,从党内到社会、从楼组到片区,有效吸取并贡献了社区党员群众的好建议,精心选取六个“四史”学习教育“打卡”点,汇聚成一条独具特色的“先锋路线”,并推出“身边人讲身边事”的温馨微党课。在流浪猫问题治理上,“三组同构”小组发挥了体察民情、汇聚民智的平台作用,广泛征集所有楼栋居民建议,集结社区志愿者成立“A社区猫联盟”,实施定点投喂、定期绝育的双重方案,既让小区流浪猫获得了一个安全稳定的觅食场所,也解决了小区卫生环境和流浪猫野蛮生长问题。

(二)整合善治力量

在全市垃圾分类行动的要求下,A居民区因公共空间有限,垃圾清扫员疏于管理,垃圾厢房的乱堆放问题愈发严峻,不但破坏了树木和绿植的正常生长,也影响了周边楼栋居民的正常出行。“三组同构”小组迅速行动,充分整合居民意见和改造建议,居民区党总支经过多次沟通,组织召开居民代表座谈会,并邀请绿化市容局的专家、设计师列席提供专业化建议,最终制定出垃圾厢房改造的新方案,将建筑垃圾临时堆放点与生活垃圾厢房合并,改建成连体全封闭式新型垃圾厢房。与垃圾厢房“硬治理”同步施行的是一套动员居民志愿者参与的“软治理”机制,即以8个党支部为单位,按照同构对应区域的划分安排3个垃圾库房的党员志愿者,社区党员亮身份、带头做,又与同区域居民相互熟络,能够以亲邻社区的熟人优势发挥出“动之以情、晓之以理”的情感治理功能,进而有效开展垃圾投放和分类工作。

设置“三组同构”工作小组,将治理空间由社区下沉到居民小区的相邻楼栋、楼层和块区,更有利于充分地了解居民需求,更快捷地找到治理着力点,更直接地激发居民自觉行动。同时,通

过与居委会、业委会、自治团队、区域单位等机构组织对接,为居民提供了更多的沟通渠道和参与平台,不仅有力提升了从党员到群众的凝聚力、团结力、参与力,也极大强化了社区治理效果和居民自治能力。

二、软硬治理结合,发挥双重优势,练就党建引领强内功

习近平总书记指出,社区是疫情联防联控的第一线,也是外防输入、内防扩散最有效的防线,把社区这道防线守住,就能有效切断疫情扩散蔓延的渠道^[2]。可以说,能否守住社区这道防线,是对城乡社区治理体系和治理能力的一次现实检验^[3]。自上海市启动新冠疫情一级响应以来,A居民区在街道党工委、办事处的统一部署和指导下,按照“三个一律”和“三个覆盖”工作要求,迅速开展疫情的宣传、排摸和防控工作。

(一)“三组同构”搭建疫情“情报网”

在疫情防控工作上,为了避免公共场合聚集导致人传人,A居民区党总支积极建立多元化信息渠道,将党内动员与社会动员相结合,充分利用微信群、信息化工作平台,依托“三组同构”小组和“A居民区匠心坊”自治组织,探索建立“家庭报告”“楼组报告”“片区报告”等各类报告机制,精准掌握辖区实时动态。一是党总支微信群里发布防疫通知,在严防疫情面前,党总支活用“党员先想、党员先议、党员先行”的“党员三先”工作法,先通过8个党支部一一通知社区在册党员,在党内统一思想,做好楼内有热心人,一旦发现返沪住户立即上报党总支,带头做好楼道里的防疫“情报员”工作。二是充分发挥A居民区划分8个块区、30个楼组的组织架构优势,通过党员、居民小组长和业主代表组成的“三组同构小组”,及时了解楼道里的外来住户情况,构筑起社区疫情“情报网”。依托防疫“情报网”,A居民区阻断了疫情传染,“三组同构”小组也用邻里互助、邻里温情促进了楼组的凝聚团结。

硬规先行、严防死守,软情浸润、彰显温度。A居民区内的外来流动人口占20%以上,人口密度高,疫情防控任务重,责任大。居民区党总支通过“情报网”排摸了所有外来流动人口回乡的

动态情况,充分发挥“三组同构”的优势,有一户报一户,进行地毯式排查和联系。联合居委会、业委会、物业和志愿者,通过微信、电话、广播等途径,倡导居民多宅家、少出门,禁止外来车辆入内、关闭小区三个偏门,共同做好宣传和巡查工作,最大程度减少疫情的传染概率。临近返沪高峰当口,在所有楼道张贴返沪报到告示,要求来沪人员主动前往居委会登记备案,居委干部对一些流动性强的门牌号码进行电话联系,逐一了解掌握流动人员动向,避免漏报不报。

在共防疫情的大势前医疗物资紧缺,居民区党总支和居委会班子成员带头拿出自己的一次性医用口罩,主动分给清扫员和居民。A居民区共有2500多户居民,三个垃圾库房清扫员在工作期间要与许多居民打交道,是个典型“高危岗位”。有一位年轻居民在得知清扫员口罩存量不够的消息后,立刻拿出了自己的一次性口罩分给清扫员。口罩能够隔开病毒,遮挡住居民脸上的表情,却隔不开人与人之间守望相助的“心距离”。疫情期间,居委干部做到点对点、每天一个电话主动关心住户。在得知一户家庭有买蔬菜需求的时候,“三组同构”小组的成员积极主动承担起了定时为其买菜送上门的工作。A居民区自组织“A居民区匠心坊”的志愿者骨干们,也在积极协助居民区党总支和居委会做好居民的宣传、引导和辟谣等工作,营造社区防疫良好氛围。

(二)发挥精细化、人性化治理双重优势

在实际开展工作的过程中遇到一些阻力,有些居民不理解为何要登记个人行程信息。“打赢疫情防控人民战争要紧紧依靠人民。”A居民区通过总支委员、支部书记带动社区党员,再由党员带动居民骨干,合力带动小区居民,以党内动员到群众动员的渐进动员模式,不断构筑起疫情防控的“人民防线”。“三组同构”微单元依托基层党组织的强大组织力,创新激发党员动力,让生活在一个邻里空间的党员表率示范,激发居民利益共享、休戚与共、环境共享的共同体意识,不断激活社区内生性力量。“三组同构”工作小组成员本身就是居民,更加了解楼内情况,也是同一区域、利益共享、风险共担的共同体成员之一,在精准对标重点住户、以同理心激发居民共情上有

着先天优势。在疫情防控受阻后,住在同一楼栋内的“三组同构”成员,积极发挥人性化治理优势,耐心解释和细心疏导居民疑虑,让外来住户既感受到疫情防控的严肃态势,也感受到来自社区邻里的关心温暖。

可以说,A居民区从风险暴发初期的防控准备到疫情风险扩散时的联防联控,再到疫情风险得到控制后的恢复阶段,逐步形成了疫情防控共同体,实现了从原来单纯的街道层面单一负责向“人人有责、人人负责、人人尽责”的社区化治理转变,从有限的“一核多方”的基层共治主体,向更具凝聚力和包容性的社会治理共同体的提升^[4]。

三、建立四项机制,提升创新能力,形成常态化善治模式

达成基层善治,没有人是局外人,没有人是旁观者。A居民区通过搭建“三组同构”小组,有效设置治理空间,不断夯实组织基础,逐步探索实践出一套集议题收集、反馈及社会动员、监督机制为一体的常态化善治模式。

(一)议题收集机制,汇总社情民意

A居民区党总支坚持贯彻落实“人民城市”理念,培养居民社区共同体意识,围绕社区重点落实工作、居民普遍关心的事务、群众反映强烈的问题、各类各方矛盾因素、弱势群体帮扶救助、资产使用资源共享等,通过“三组同构”工作小组,以党建为核心、自治为基础、法治为保证、德治为支撑,有序组织、广泛收集、主动征求、及时掌握党员群众意见和居民诉求,实现社区议题合理化。

(二)议题反馈机制,回应多元诉求

创新党建引领下的社区多元共治协商模式,A居民区依托基层组织自治运行体系,通过“三组同构”工作小组,将议题的议事反馈程序下沉。根据不同议题,召集不同主体,提供不同平台,坚持以社区公共利益为核心,有序进行协商对话、商量对策和落实反馈。在此基础上,制定切实可行的协商反馈制度,不断深入落实民主议事制度、听证制度、评议制度、居务公开制度等,践行民主原则,体现多元声音,深化基层治理,实现社区协商规范化。

(三)社会动员机制,凝聚善治合力

以共同利益为出发点,以基层党组织为工作核心,A居民区以党内动员带动社会动员,整合区域资源,引导社区内外的多元主体进行良性互动,调动居委会、业委会、社会组织、区域单位、专业团队、企业商户、党员骨干、志愿者、社区居民等不同力量,参与社区公共事务,解决社区公共问题。以邻里空间作为治理单元,“三组同构”小组建立多重情感纽带,以基层再组织化夯实居民自治和社区共治的社会基础,实现社区参与与有序化和社区共识最大化。切实建立健全社区联动机制,统筹协调辖区内各方资源和力量推进社区治理,实现街道有组织、社区有服务^[5]。

(四)社会监督机制,强化有效治理

建立社会监督机制,推动居民将议题由“我提出、你办理、我受益”向“我主张、我参与、我推动”转变,提升其公共精神和责任意识,促进社区治理能力的全面发展。江南新村居民区一方面加快培育居民自治组织,如引导原先的“船长俱乐部”成功转型为凝聚社区能人达人的“A居民区匠心坊”,另一方面畅通各类监督渠道,逐步引导居民由基层治理活动的行动者转变为掌舵人,促进议题的落实、整改与完善。

四、结语

近年来,X街道持续探索、总结和优化党建引领下的治理组织和治理机制,党组织工作体系不断向基层延伸和赋能,尤其是基于同一治理单元调整党员隶属关系,组建由党小组长带头,汇通居民小组长、业主代表的“三组同构”小组,这

是对“社区治理中有效治理空间如何设置”这一主题的积极探索和大胆实践。治理单元的规模和链接是关系到治理有效性的两大关键,规模越适度,链接越紧密,其治理有效性就越高,更易进入积极的正向循环。

首先,治理单元链接越强,治理效率越高,成本越低。在链接关系紧密、稳定的单元下,居民之间的关系较为单一、稳定和紧密,链接的长度、宽度和广度都较大,居民对共同事务的关注度、参与意愿较高,更容易就共同事务采取自治行动,治理成本也相对较低。其次,治理单元链接越强,治理效能越高。在链接关系紧密、稳定的治理单元中,居民彼此之间有着某种共同的关系纽带,容易形成共享关系网络。在这样的治理单元下,一旦有某种共同诉求的触发,利益一致使得积极行动的展开成为可能。共同的利益诉求更容易激发居民参与行动的意愿,治理的绩效也因为居民的广泛参与、意见表达和沟通,以及共同的努力而得以提升,实现“多元共治”^[6]。最后,治理单元链接越强,治理效力越高。在链接关系紧密、稳定的单元下,居民之间因共同的链接关系,在社区事务的观点上分化较小、同质性强,彼此关系更容易协调。协调性越强,内部化解矛盾的能力越强;同质性越强,集体行动的能力越强,治理的能力也就越大。这也在一定程度上为新时代枫桥经验赋予了更多的创新路径。“小事不出楼组,大事不出社区,矛盾不上交”,探索出了一条在治理微单元下回应民生需求的更优路径。如此才能通过不断提升小范围的社区治理效能,最终实现整个社会治理效能的提高,进而实现国家治理能力和治理体系现代化^[7]。

参考文献:

- [1] 习近平. 习近平谈社区治理:提高社区效能的关键是加强党的领导[EB/OL]. (2020-07-24)[2020-08-25]. http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2020-07/24/c_1126279898.htm.
- [2] 守严守牢疫情防控的关键防线[N]. 人民日报,2020-03-11(4).
- [3] 王启军. 社区党建与社区治理深度融合路径探究[J]. 理论建设,2020(2):34-40.
- [4] 文军. 直面新冠肺炎:风险社会的社区治理及其疫情防控[J]. 杭州师范大学学报(社会科学版),2020(2):3-11.
- [5] 乔恒. 新冠肺炎疫情防控危机下城乡社区治理能力的调研思考[J]. 中国民政,2020(10):25-26.
- [6] 刘润秋. 抗疫“中国经验”的一大亮点 疫情防控社区治理机制的探索、反思与优化[J]. 人民论坛,2020(15):20-22.
- [7] 侯爽靓,陈树文. 治理效能视角下对疫情灾害防治中社区治理的研究[J]. 领导科学论坛,2020(19):24-36.

(下转第34页)

后小康社会农产品流通创新发展研究

杨中柱

(湖南省长沙市望城区农业农村局,湖南长沙410200)

摘要:后小康社会农产品流通创新发展要按照中央一号文件精神,加快补齐“三农”领域突出短板,扩大优势农产品出口,打造各具特色的农业产业链,有效开发农村市场,激活农业农村创业潜力,确保农业发展、农村稳定和农民增收,提升农民群众获得感、幸福感、安全感,推动乡村振兴,以实现第一个百年奋斗目标。

关键词:后小康;农产品;流通;创新发展

中图分类号:F32

文献标识码:A

今年是我国全面小康社会建成之年,也是打赢脱贫攻坚战、十三五规划的收官之年,在我国现代化建设进程中具有承前启后的意义。2020年中央一号文件明确指出,要抓好“三农”领域重点工作,扩大优势农产品出口,打造各具特色的农业产业链,有效开发农村市场。为此,笔者就后小康社会湖南农产品流通创新发展作一些探讨。

一、农产品流通创新发展是全面建成小康社会的新动力

(一)农产品流通创新发展推动农业供给侧改革

农产品流通创新发展利用大数据运用于农业农村工作,推进了农产品供给侧与需求侧的结构改革,推进了农业资源利用方式转变,转变了以前的供给内容。以前农业数据资源共享不到位,农业主要是沿袭了“生产决定销售”传统模式,生产什么就销售什么,缺乏统一的政策和数据指导,加之数据资源无法便捷互通有效整合,没有指导农民调整产供销,出现某些农产品供给过剩。农产品流通创新发展助力建立较为完善的信息基础统一数据库,准确把握市场需求变化,对接产销,推进产业结构升级与协同发展,成

为农业生产的定位仪、农业市场的导航灯,倒逼农产品供应端快速转型,引导农业产业结构调整,利用农业农村大数据对接城市需求方平台,增强农业农村经济运行信息及时性和准确性,以数据预测来指导农业产品生产经营和调节农产品的需求,让农民分享信息化发展成果。农产品流通创新发展涉及到农产品产供销全过程,重塑农业生产基础,调节消费与农产品流通,优化产品结构,提升质量,促进农产品供求总量和结构平衡。农产品流通创新发展增强了我国农业在国际市场上的话语权、定价权和影响力。

(二)农产品流通创新发展助推农业农村公共服务供给能力

2018年9月26日中共中央、国务院印发的《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》第三十章“增加农村公共服务供给”指出,推进城乡基本公共服务均等化。以湖南省的安仁、宜章、江华等16个农业农村电子商务综合示范县和湖南省的临武、慈利、石门等5个全国供销合作总社电子商务示范县的建设为例,邮政、商贸、运输、供销、快递等企业加大在农村地区的网络设施布局,投资农业农村的基础设施,加快物联网、智能设备等现代信息技术与农村生产、农产品流通的全面深度融合,开展“万村千乡市场工程”,加快构建农村现代流通体系。农产品流通创新发展,鼓励

作者简介:杨中柱(1962-),男,湖南望城人,大学,主要从事农业经济及企业管理研究。

工商资本进入农业农村领域,助力乡村振兴,加快补齐农村基础设施与公共服务短板,夯实乡村治理根基,推动了农村基础设施升级,提升了农村公共服务水平和供给能力。

(三)农产品流通创新发展改善农业农村经济和农民生活水平

农产品流通创新发展,拓宽了农产品市场营销渠道,畅通了流通链条。乡村振兴战略吸引电商巨头的渠道下沉,加快流通服务网点建设,提升农产品规模化供给水平,帮助实现农产品进城,有利于农民增收。农产品流通精准扶贫项目、消费扶贫项目持续发力,助力民营企业采取“以买代帮”“爱心下乡”等方式采购贫困地区农产品,精准帮扶贫困人口脱贫致富,体现企业社会责任担当。农产品流通创新发展的经营模式,强化了供应链管理,减少了中间环节,改善了农村经济。农产品流通创新发展能推动流通基础设施、供应链服务建设,形成农产品从田间到餐桌的全链条联动,拓宽农民的增收渠道。另外,农产品流通创新发展扩大了电子商务进农村综合示范覆盖面,把农业生产资料等优质的工业品快速输送到农村,优化消费环境,立足“三农”,彰显“农”味,为农民带来全国一流或世界一流的优质产品,也把优质的农产品卖向全国甚至世界。从生活环境、经济水平、生活消费等方面改善农民生活水平,增进农民福祉,不断提升农民的获得感、幸福感、安全感,让农民走上共同富裕的道路。

二、农产品流通创新发展的新痛点

(一)发展理念滞后

表现在发展指导思想上,还没有真正按照“大市场、大流通的思路”和“工业化理念”经营农业。在资金投入上,政府、社会等多方参与的现代农产品流通的投入机制有待进一步完善;作为连接东部沿海省与西部内陆省的桥梁纽带,相应的措施和必备的条件有待进一步完善;在管理机制上,还存在交叉管理、多头管理的现象,没有形成合力,统一协调的农产品流通职能部门有待形成,行政效率有待提高;重农扶农政策措施还未落实到位,本土农产品流通企业做大做强做优的积极性还没有充分调动。

(二)市场规模较小

批发市场档次较低、规模较小,“硬件”设施较差,标准化程度低。近年来湖南省农产品市场虽有较大的发展,但基本处于初级状态,精加工产品相对较少,整体水平和档次仍然很低。现有市场设施简陋,交易方式落后,交易额低,功能不完善。期货、拍卖、网上交易等现代交易方式仍处于探索和起步阶段。

(三)交易方式落后

农民进入市场的组织化程度低。由于农民的组织化程度较低,农村普遍缺乏具有独立产权的代表农民利益的经济组织,生产经营方式分散、细小,生鲜的农产品无法对外销售,只能自产自销,缺乏市场竞争力和自我保护力;特色农产品优势很难实现向经济优势的转化,难以形成规模经济效益,农产品附加值低,盈利空间受限,销售渠道单一,依靠淘宝、京东、1688等电商平台对外销售的空间有待进一步提升,农业小生产与大市场的矛盾仍十分突出。

(四)制度尚不健全

市场检测、检疫制度尚不健全。主要体现在市场法律法规建设滞后,混等混级等现象时有发生,一些不合格农产品涌入市场,对市场价格波动调节乏力,时效性差,宏观调控能力不足。同时,人才流失严重,本地人才留不住,外面的人才进不来,缺乏宏观管理制度的有效调配。

(五)竞争压力增大

国内外市场竞争压力增大。湖南作为一个农业大省,农产品的国际市场竞争力较低。如表1所示,近五年来,湖南农产品出口虽然绝对额在增长,但占全省出口总额的比例在下降。由于湖南农产品品牌少、影响力不大,再加之国际市场标准化、精细化、安全化加快,传统初级产品已经被国际市场淘汰出局,湖南农产品流通产业亟待创新发展。

三、后小康社会农产品流通创新发展新思路

(一)更新发展理念,建立完善高效管理机制,明确农产品流通创新发展的出发点

从湖南省农产品流通创新发展的现实需要

表1 2015-2019年湖南省农产品出口总额占全省总出口额比例

| 名称 \ 时间 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 全省总出口总额 | 1189.9 | 1205.3 | 1556.5 | 2026.7 | 3076.1 |
| 农产品出口总额 | 65.3 | 69 | 79.2 | 85.9 | 91.2 |
| 占% | 5.49 | 5.72 | 5.06 | 4.24 | 3 |

数据来源:历年湖南省经济和社会发展统计公告

出发,对现有的政策进行必要的厘清,有效地组织与协调各种资源,全力以赴地推进湖南农产品的大流通、大发展。在指导思想,要按照习近平总书记新时代中国特色社会主义思想指导农产品流通,与时俱进,更新发展观念,要真正按照“大市场、大流通的思路”和“工业化理念”经营农业,推进农业由增产导向转向提质导向。要完善管理机制,根据发展农产品流通产业链体系的客观需要,由商务厅、农业农村厅牵头,组建全省性协调机构,成员单位由交通运输厅、国资委、市场监督管理以及财政和税务部门组成,协调机构成立后严格明确相关部门职责,共同推进农产品建设与发展。具体来说,农产品的生产、加工、流通、销售、消费的整个产业链体系中,要以农产品市场的需求为导向,深入分析农产品供求关系发生的变化,以科技为支撑,建立上下通达的农产品信息网络,用准确的市场信息及时指导农产品的生产加工。只有精准把握市场消费需求变化的新趋势,才能从根本上推动农产品大流通向前发展,因此,以商务厅、农业农村厅为牵头单位组建协调机构,能够较好地理顺关系,有效地适应湖南农产品流通市场体系建设的现实需要。

(二)增加资金投入,加强流通设施基础设施建设,找准农产品流通创新发展的切入点

一是加快农产品批发市场的改造升级。依托优势农产品产业带,整合现有的批发市场,强化产地批发市场建设,争取各方支持批发市场建设,包括财政支持与银行贷款支持,在中西部地区建立现代批发市场,让中西部地区的粮食、棉花等大宗农产品和特色农产品打开市场,向周边辐射,形成涟漪效应,以走向全国乃至世界;改造市场交易大厅设施、交易条件,特别是强化市场的垃圾处理系统、检测检验系统、市场信息系统和仓储系统等设施建设,提升市场精细化管理水

平,完善市场服务功能和农产品物流体系,提高市场的规范化、现代化水平,发挥连接城乡、沟通产销的桥梁与纽带作用。重点对蔬菜、水果、畜禽、水产品市场加强检测设备、信息网络平台的建设和人员的培训。二是加强农产品流通环节的标识化流通、产品等级分级、冷藏设施的建设。对所有国家级、省级龙头企业购置的冷藏车予以补贴,降低农民进入市场的成本。三是改造建设规范化的生鲜超市、社区菜市场 and 便民超市等零售网络。每年支持500个零售网络配备快速检测设备,建立电子商务系统。

(三)扩大市场规模,提高农产品市场占有率,夯实农产品流通创新发展的着力点

围绕优势和特色产业建设,加强产销信息收集和发布,科学指导农业生产。2020年起在湖南农业信息网建立产销信息发布平台,并在每年支持60个市、县和省级以上龙头企业建立电子商务和营销网络,每年组织省级以上龙头企业营销人员开展培训,3年轮训一次,及时了解生产和销售信息、更新营销知识和理念。以发展农业生产和增加农民收入为目标,大力开展农产品促销活动。支持龙头企业和协会组织建立健全农产品省外营销网络,扶持大型农产品流通企业建立省外营销店,大型农产品批发市场建立配送中心,超市设立无公害农产品、绿色食品、有机食品专销区和专柜。每年支持20个以上省外连锁店、20个配送中心和20个专销区和专柜建设。积极推动产地与市场对接,推进优化稻米、时鲜蔬菜、茶叶、柑橘、生猪、水产品等大宗农产品和一些地方特色农产品的“场(市场)地(农产品基地)挂钩”管理,提高产业发展水平。广泛开展农业展会和经贸活动,每年集中办好湖南(上海)农副产品交易会、办好湖南(国际)农博会等会展,并以北京、上海、广东等市场为重点,组织省内企

业积极参加中国农产品交易会、泛珠三角(东莞)农产品交易会,对参加国外展会活动的企业,给予适当补贴。千方百计开拓市场。大力发展乡村旅游业,不断加强长沙的橘子洲、湖南第一师范、韶山的毛主席故乡、花名楼的刘少奇故居等红色旅游线路建设,拓展张家界、衡山、岳阳楼等旅游资源,促进农产品流通与旅游业的联系。充分利用湖南的农业技术和农产品优势,组织企业参加大型的国际农产品交易活动,鼓励企业到国外兴办实体。做好国内国际市场对接、产销对接,加快名优农产品走向全球采购网络,扩大湖南农产品在国际市场上的占有份额。

(四)改善交易方式,加快农产品电子商务发展,瞄准农产品流通创新发展的结合点

一是升级完善农村电商基础设施。首先要推动金融资源继续向“三农”倾斜,加强基础设施建设,合理布局物流仓储设施。支持物流配送终端及智慧物流平台建设,补齐农村电商发展的短板,改善农村电商发展环境,优化农村经济系统,创新农产品流通发展方式。其次要加快电子商务海外营销渠道建设,加强农村电子商务国际合作,加大网上安全的技术支持,确保电子商务交易安全,提升对外开放水平,打造湖南外贸发展的升级版。第三要提升农产品流通服务水平,实现线上线下融合发展,根据农产品生产周期和季节性特点,积极利用电子商务等现代商业模式,建设物流配送乡村服务中心,实现电商配送服务点覆盖每个行政村。建立起高效完备的农村物流机制,形成特色资源保护与村庄发展的良性互促机制。二是要以规模化、品牌化经营“乡村振兴战略”。首先要把绿色发展理念渗透到农村电商发展全过程之中,把农产品流通放到一个重要的位置。改革农业的供给侧结构,开展网店货源对接,拓宽农产品流通渠道,强化农业的集约化、规模化经营。其次要注重农业的品质化生产,让村民享受到农村品牌电商发展中的应有红利。打造农村电商发展新模式,要形成农产品的特色品牌,让更多“湘品”上网出湘,培育特色优势产业,实现品牌化经营,帮助农民脱贫致富。

(五)做强做大产业,提高农产品市场占有率,把握农产品流通创新发展的落脚点

一是积极培育和发展农民专业合作社,促

进新型流通主体发展,做强做大产业,使其成为乡村振兴的重要力量。增强农民专业合作社进入市场、获取市场信息的能力,以分享流通增值收益。提升农民专业合作社参与市场竞争、创名牌产品的能力。每年扶持100个与产业发展联系紧密、带动能力强的农民专业合作社,重点支持电子商务、营销网络建设和推行标准化生产。培育发展一批具有核心竞争力的本土自主品牌的大型农产品流通出口企业,每年评审一批湖南名牌农产品,对获得称号的企业给予奖励。二是对特色农产品进行精加工,延伸产业链,增加农产品附加值,提高市场占有率。发展“订单农业”,助推新型农业生产经营模式,建立农产品流通风险基金,鼓励总经销、大代理商、大批发商等流通组织或流通企业集团发展,降低农民进入市场开展流通业务的风险,做强做大农产品流通产业。

(六)健全管理制度,构建快速便捷流通渠道,抓住农产品流通创新发展的支撑点

一是要加强相关法制建设,贯彻执行《农产品质量安全法》等法律法规,多管齐下,健全与新时代相适应的现代农产品流通法律法规体系,促进农业的持续、稳定、协调发展。二是加大快速便捷流通渠道建设,促进市场流通专业化发展,形成高效的商业流通网络。三是完善农产品质量安全监管制度。建立质量安全监管长效机制,加强农产品加工、包装、销售等环节的标准化管管理,严格农产品质量安全的市场准入,建立完善农产品质量安全检测检验体系,加强行业自律制度建设,通过政府部门抽检与企业自检的双保险办法,对农产品供应链实行全程质量监管,形成农产品质量安全追溯信息网络。四是要进一步完善农产品“绿色通道”。认真落实《关于进一步完善“五纵两横”鲜活农产品流通绿色通道网络实现省际互通》文件精神,加大对农产品运输的扶持力度,将商务部、农业农村部、交通运输部、财政部等七部委发布的《全国高效鲜活农产品流通“绿色通道”建设实施方案》落到实处,长期实行绿色通道政策,对在湖南省境内的京珠高速、322国道和107国道上的整车并合法装运鲜活农产品的外省车辆一律免收车辆通行费,减半收取高速公路车辆通行费,并将车辆通行费的政策与收费标准向社会公示。

(七)缓解竞争压力,加快现代农产品流通人才队伍建设,探寻农产品流通创新发展的突破点

推动农产品流通创新发展,缓解市场竞争压力必须做好以下几点:一是提高农产品质量。强化农产品高质量发展的基础体系建设,推进农产品由增产导向提质导向转变,发展生态农业,让生态上的绿水青山,变成货币上金山银山,变成农产品的质量安全。紧紧围绕农产品高质量发展,加强农产品从基地到市场的全程监管,生产高质量的农产品参与市场竞争,打造农产品质量升级版,构建农产品品牌体系,积极培育“大而优”的大宗农产品品牌,以质量占领国内国际市场。二是加快人才培养。人才是第一位的战略资源,农产品流通创新发展“千军易得,一将难求”,农产品流通行业复合型应用人才十分缺乏,已成为制约现代农业发展的瓶颈。国家要加大对农村职业教育的投入,让更多的人有接受农业教育的机会,因此,要以农业职业院校为依托,构建农产品流通人才的学历教育与继续教育体系,建立起农产品流通实用人才和技术型人才培养体系,形成多层次的人才教育、培训与成长的结构,打造农产品流通创新发展的省队、国家队。

三是建立人才激励机制。加大物质激励力度,同时注重精神激励作用,激发农产品流通人才的潜能与创造力。吸引高素质、实战型电商人才到农村开展电商项目,精准培养农村电商人才,以优惠政策吸引外界人才加入湖南农产品流通业创新发展的队伍,做到人尽其才、才尽其用,从而造就能推动湖南省农产品流通产业做大做强做优的复合型人才和企业家队伍。

(八)夯实发展根基,加快建设乡村“信息高速公路”,规范农产品流通创新发展的关键点

要聚焦基础设施补短板,加快高速光网、移动通信基站、无线局域网等建设,畅通“信息高速公路”,夯实发展根基。要积极贯彻落实乡村振兴战略的决策部署,加快农业信息进村入户进程,加快互联网电商企业下沉,挖掘下沉市场消费潜力,将各种商品与服务向二三线城市和乡村地区渗透,方便村民上网获得最新资讯。要借助互联网平台购买农业生产资料等,改变农民过去低价值的种植理念,在提高生产效率的同时拓宽市场渠道,升级农村电子商务网络系统,以信息化引领驱动农产品流通创新发展,培育提升“三农”发展新动能,为农产品流通创新发展提供信息化保障。

Research on the Innovation & Development of Agricultural Products Circulation in Post-well-off Society

YANG Zhongzhu

(Agricultural & Rural Bureau of Wangcheng, Changsha 410200, China)

Abstract: The innovative development of the agricultural products circulation in post-well-off society, in accordance with the provisions of the first document of the Central Committee, should speed up the completion of obvious shortcomings in the field of "agriculture, rural areas and farmers", expand the export of advantageous agricultural products, create agricultural industry chains with their own characteristics, and effectively develop rural markets. We will activate the entrepreneurial potential of agricultural and rural areas, ensure agricultural development, ensure rural stability and increase farmers' income, enhance the sense of gain, happiness and security of the farmers, and promote the revitalization of rural areas to achieve the first centenary goal.

Key words: post-well-off society; agricultural products; circulation; innovative development

高校学生劳务费个税征管模式探讨

王永姣

(义乌工商职业技术学院,浙江 义乌 322000)

摘要:2019年实施新的《中华人民共和国个人所得税法》,居民个人取得综合所得,按纳税年度合并计算个人所得税。综合所得中的劳务报酬所得实行按次预扣预缴税款的征管模式,对于综合所得只有劳务报酬所得的高校学生来说,会增加征税退税的成本。目前高校发放学生劳务费不纳税申报、超过800元纳税申报与纳税申报三种处理方式各有其利弊,根据学生取得劳务收入具有普遍性、单一性、金额少等特点,以采用查账征收模式或按工资薪金申报模式为宜。

关键词:高校学生;劳务费;个税征管

中图分类号:G647

文献标识码:A

2019年1月1日起实施新的《中华人民共和国个人所得税法》(以下简称《个税法》)。新《个税法》第一条规定在中国境内有住所,或者无住所而一个纳税年度内在中国境内居住累计满一百八十三天的个人,为居民个人。居民个人从中国境内和境外取得的所得,依照本法规定缴纳个人所得税。新《个税法》下居民个人取得综合所得,按年计算个人所得税,以每一纳税年度的收入额减除费用六万元以及专项扣除、专项附加扣除和依法确定的其他扣除后的余额,为应纳税所得额。综合所得包括:工资、薪金所得,劳务报酬所得,稿酬所得,特许权使用费所得。其中劳务报酬所得在发放环节按次预扣预缴个人所得税,年度结束后合并到综合所得进行年度个人所得税汇算清缴。高校发放学生劳务费比较普遍,学生不仅仅从勤工俭学获取劳务报酬,而且参与教师课题调研等取得劳务报酬人数也越来越多。由于学生的身份特殊、收入少等特点,是否对高校学生劳务收入据实按月申报并扣缴税款是一个值得探讨的问题。本文阐述高校对于学生劳务报酬所得的个税处理方式、学生取得劳务报酬的特点、目前学生劳务费个人所得税征收管理存在的问题,提出对学生劳务费个税征收模

式实现简化处理的建议。

一、高校对于学生劳务报酬所得的个税处理方式

(一)学校发放学生劳务报酬不进行纳税申报

各高校所属地税务机关对个人所得税的关注度不一样,有的地方税务机关不关注学生的个人所得税,因此,学校对学生发放的各种劳务费都不进行纳税申报。这种情况会有以下弊端:一会导致学生认为自己取得的劳务收入是不需要缴纳个人所得税的,也不会去主动学习了解有关个税政策;二会导致学生劳务费发放的真实性问题:教师为了避税会通过给学生发放劳务费的形式来报销个人项目的资金;三是财务部门没有履行代扣代缴义务,存在被税务机关罚款的风险。《中华人民共和国税收征收管理办法》第三十条规定:扣缴义务人依照法律、行政法规的规定履行代扣、代收税款的义务;第三十九条规定:扣缴义务人应扣未扣、应收未收税款的,由税务机关向纳税人追缴税款,对扣缴义务人处应扣未扣、应收未收税款百分之五十

作者简介:王永姣(1968-),女,浙江义乌人,高级会计师,主要从事财务管理研究。

以上三倍以下的罚款。

(二)学校对发放超过800元的劳务费进行纳税申报

在旧《个税法》下,劳务费是按次缴纳个税,起征点是800元,超过800元才需要申报个税,也不用进行年终汇算清缴,所以,对于不超800元的劳务费发放可以不进行纳税申报。但是,新《个税法》下,居民个人劳务报酬还是按次进行纳税申报并预扣预缴税款,按年并入综合所得进行汇算清缴,因此,每次取得劳务收入不管是否超800元都要进行纳税申报,超过800元就要预扣预缴个人所得税。如果财务对于发放不超800元的劳务费不进行纳税申报,会存在没有执行全员全额申报的风险。

(三)学校严格按照新《个税法》如实进行纳税申报

根据《个税法》,学生取得的劳务收入不属于免税收入。学校财务对学生在校内取得的劳务收入按月进行全员全额纳税申报,如发放学生的劳务费超过800元就进行预扣预缴。由于大部分学生的一年综合所得不会超过6万元,因此,预缴的个税可以通过汇算清缴申请退税。学校会指导学生进行年终汇算清缴,退回预缴的税款,符合新《个税法》及《中华人民共和国税收征收管理办法》。

二、学生取得劳务费收入的特点

(一)学生取得劳务收入的普遍性

1.学生勤工助学具有普遍性。《浙江省财政厅教育厅关于印发浙江省普通本科高校高等职业学校国家助学实施细则的通知》(浙财教字[2007]176号)第十七条提到,高校要按照国家有关规定,从事业收入中按照4%的比例,且每生每年不低于400元的标准提取专项经费用

于资助家庭经济困难学生,资助的方式有困难补助、贫困家庭走访慰问、勤工助学等。以笔者所在学校为例,每年安排勤工助学的学生比例在3%左右,目前有勤工助学学生280人左右,勤工助学收入标准每月每人在400-700元左右。

2.协助老师参加课题调研人数越来越多。不仅是本科院校对教师的科研要求越来越高,为了达到“双一流”高职院校标准,高职院校对科研的投入也越来越大,老师的课题也越来越多,特别是横向课题,需要学生参与人数也在不断增加。学生通过参与课题研究,一方面可以增强自身能力,另一方面可以获得一定的收入,家庭经济困难学生可以减轻家庭经济负担。

(二)学生取得收入来源的单一性

居民个人综合所得包括工资薪金所得、劳务报酬所得、稿酬所得和特许权使用费所得。学生的身份是学生,以学习为主,所以没有固定的工资薪金所得,很少会有稿酬所得与特许权使用费所得,劳务报酬所得是学生的唯一收入。

(三)学生取得劳务收入的金额少

学生勤工助学是在完成学业的前提下才能参加,所以每月勤工助学收入一般在400-700元左右,一年按9个月计算,每生全年从勤工助学取得的收入最多不超6300元。学生在寒、暑假或其它空余时间帮助老师进行课题调研,如每个月劳务费2000元,按12个月计算总共24000元。假如某个学生既参加了勤工助学也参加了老师的课题调研,全年劳务收入最多30300元,远达不到起征点6万元。

三、学生劳务费个人所得税征收管理存在的问题

(一)纳税申报环节

表1 居民劳务费个人所得税预扣税率表

| 级数 | 预扣预缴应纳税所得额 | 预扣税率/% | 速算扣除数/元 |
|----|--------------------|--------|---------|
| 1 | 不超过20000元的 | 20 | 0 |
| 2 | 超过20000元至50000元的部分 | 30 | 2000 |
| 3 | 超过50000元的部分 | 40 | 7000 |

根据新个税政策,居民个人只要有劳务收入就要进行纳税申报,如劳务收入单次发放超过800元要进行预扣预缴个人所得税,即不超过4000元的减除费用800元,剩余部分按20%计算个人所得税,超过4000元的减除费用20%后按表1税率计算个人所得税。

举例:2019年,A学生每月通过勤工俭学和

参与老师课题调研取得劳务收入2500元,由于单次发放超800元,每月发放要预扣预缴个税。因为要进行税款扣缴,老师要事先跟学生说定,发放的金额是否含税,同时要将税费纳入费用预算额度。根据2500元是税前还是税后金额会出现两种情况,见表2。

表2 含税与不含税金额对比

| 是否含税 | 应发金额/元 | 税额/元 | 实发金额/元 | 学生2019年收入总额/元 |
|------|--------|------|--------|---------------|
| 含税 | 2500 | 340 | 2160 | 30000 |
| 不含税 | 2925 | 425 | 2500 | 35400 |

根据上表,A学生如每月发放应发金额2500元,则每月需要预扣预缴个税340元,全年税额4080元;如每月发放税后2500元,则每月含税应发金额2925元,需要预扣预缴个税425元,全年税额5100元,学校全年需要多付税费5100元,学生会获得额外收入5100元。学生劳务费按月预扣预缴的征收模式,一方面会增加学校费用支出,另一方面也增加了财务部门申

报个税的工作量。

(二) 汇算清缴环节

新《个税法》第十一条:居民个人取得综合所得,按年计算个人所得税;有扣缴义务人的,由扣缴义务人按月或者按次预扣预缴税款;需要办理汇算清缴的,应当在取得所得的次年三月一日至六月三十日内办理汇算清缴。综合所得个人所得税税率见表3。

表3 综合所得个人所得税税率

| 级数 | 全年应纳税所得额 | 税率/% | 速算扣除数/元 |
|----|----------------------|------|---------|
| 1 | 不超过36000元的 | 3 | 0 |
| 2 | 超过36000元至144000元的部分 | 10 | 2520 |
| 3 | 超过144000元至300000元的部分 | 20 | 16920 |
| 4 | 超过300000元至420000元的部分 | 25 | 31920 |
| 5 | 超过420000元至660000元的部分 | 30 | 52920 |
| 6 | 超过660000元至960000元的部分 | 35 | 85920 |
| 7 | 超过960000元的部分 | 45 | 181920 |

由于学生除了劳务收入没有其他收入,所以学生的综合所得就是劳务收入,而且劳务的收入额是劳务收入减除20%费用后作为应纳税所得额,因此,学生的劳务收入几乎不可能达到起征点6万元,按年计算就不需要缴纳个人所得税。对于发放时已预扣预缴的个税必须要通过年终汇算清缴才可以退回已缴的税款,学校财务部门要提醒学生及时去办理年终汇算清缴,否则,这部分税费就留给国库所有。所以,学生劳务费按月预扣预缴的征收模式,不仅增加税收收入库、退库的征收成本,也增加了学生和财务部门的工作量。

四、对学生劳务费个税征收模式实现简化处理的建议

(一) 查账征收模式

根据《中华人民共和国税收征收管理法实施细则》第三十八条,税务机关根据保证国家税款及时足额入库,方便纳税人,降低税收成本的原则,确定税款征收的方式。学校可以与当地税务部门事先进行沟通协商,根据学生取得劳务费收入的特点,是否可以在发放时不进行纳税申报,

采用查账征收模式。为了防止税收流失,学校财务部门可以对学生的劳务收入进行专门核算,按年统计每个学生发放的总额,如达到需要年终汇算清缴的要求,学校通知学生进行汇算清缴。这样既减少了税务机关退税的程序,又减少了学生年终汇算清缴的工作和财务部门每月申报的工作量。

(二)按工资薪金申报模式

借鉴陈彩红的建议,对于高校学生劳务费这种长期性、稳定性、唯一性的应税劳务费收入,可以采用让扣缴义务人选择简化为参照工资薪酬预扣预缴,最终按综合所得汇算清缴的征管模式会更加合理。提供灵活性让高校自主选择学生劳务费的预扣预缴方式会更加人性化^[1]。把学生当成雇员,劳务收入作为工资薪金进行纳税申

报,按照学生的收入当月很少会有超过5000元的劳务收入,也就不会产生个税,避免了需要年终进行汇算清缴申请退税的手续,有利于减少国家先征收又退税的工作,降低税收成本。

税收是国家财政的主要收入来源,个税在所有税收收入中占比居于第三位。近几年国家对企业的减费降税政策力度越来越大,作为调节居民收入分配的个人所得税在所有收入中的分量会越来越重,国家税务机关对个税的关注度也会越来越高。因此,居民个人必须提高自觉纳税的意识。作为单位个税代扣代缴的财务部门,必须熟悉掌握新的个税政策,平常多向学生宣传税收政策。针对学生劳务费的特点,在不违背税法的前提下,尽量选择合理的个税征收模式,既利于学生也不给学校留风险。

参考文献:

- [1] 陈彩红. 高校劳务费个人所得税征管办法探讨——以S高校为例[J]. 财会学习, 2020(15):215-217.

Discussion on the Model of Income Tax Collection and Management of College Students' Service Fee

WANG Yongjiao

(Yiwu Industrial & Commercial College, Yiwu 322000, China)

Abstract: The new Individual Income Tax Law of the People's Republic of China will be implemented in 2019. The individual income tax will be calculated on the basis of the consolidated income obtained by the individual resident in the tax year. The tax collection and management mode of withholding and prepaying tax is implemented for the income of labor remuneration in the comprehensive income, which will increase the cost of tax refund for college students who only get labor remuneration in the comprehensive income. At present, there are three ways to deal with the students' labor expenses, such as no tax declaration, tax declaration of more than 800 yuan and tax declaration, which have their own advantages and disadvantages. According to the characteristics of universality, singularity and small amounts of labor income obtained by students, it is better to adopt the mode of audit collection or wage and salary declaration.

Key words: college students; labor fees; individual income tax collection and management

中国省域高职教育空间联系演化及 对经济增长效应研究

刘海蓉¹,徐伟²

(1.黄冈职业技术学院,湖北黄冈 438002;2.浙江交通学院,浙江杭州 311112)

摘要:利用引力模型、空间自相关以及空间面板模型等方法探讨了中国省域高职教育空间联系的演化特征,并对其经济增长效应进行了分析,得到了以下结论:2007-2016年,高职教育空间联系势能是以北京为核心的京津冀地区和以上海为核心的江浙沪地区表现最为突出;空间上呈现出集聚的态势,G指数也表现出“M”型形态的波动情况;冷热点的空间结构从整体上呈现出东中西部不均衡发展的形态;空间联系网络结构逐渐从简单的折线型演变为区域型,直到形成复杂的网络型空间网络结构;高职教育的发展对经济增长存在明显的空间溢出效应和空间异质性。

关键词:高职教育;空间联系;演化;经济增长

中图分类号:F061.5

文献标识码:A

一、引言

中国经济发展进入新常态,经济结构调整从增量为主转向调整存量、优化增量并举,发展动力从主要依靠资源和低成本劳动力等要素投入转向创新驱动,亟需大量高层次创新型人才^[1-3]。中国高度重视教育的发展,实施科教兴国战略和人才强国战略,力求培养富有活力的科技创新人才,促进经济社会的可持续发展^[4]。作为教育重要组成部分之一的高职教育,其首要任务就是在知识创新和技术发明领域培养新型的创新人才,由此大力推动技术成果的转化、新技术产业的兴起,以达到新经济增长点培育的效果^[5-6]。

在知识经济时代,科学技术的创新离不开高职教育的发展,其发展水平直接影响着创新能力的提升。中国作为发展中国家,高职教育虽然已经达到了一定的规模,形成了九年制义务教育、以高考为代表的应试教育等较为完善的教育体系,但是仍然存在着教育资源紧缺、高职教育大众化、地区间发展不均衡等问题^[7]。有的学者也提出日益增长的对

良好高职教育的社会需求与优质高职教育资源严重不足的矛盾是当代社会高职教育发展的主要矛盾,亟待解决这个困境^[8]。虽然高职教育对经济的增长可以起到一定的促进作用,但是如果短期内过度发展,与经济增长不协调,其影响力就会起到负面的效果^[9]。在此现状下,应当统筹社会整体资源推动其合理配置,有效促进高职教育与经济发展的共同发展^[10]。目前,我国关于教育经济功能的实证研究起步较晚,以往对教育的研究大多以理论研究为主,缺乏实证支持,这主要归因于教育这一变量的测量存在一定的难度^[11-12]。教育作为一个多因素结合的研究问题,难以进行定量分析,尽管有学者对中国高职教育经费投入的形成机理进行研究,但仍然停留在理论框架的探讨阶段^[13]。

因此,本研究拟以中国省域2007-2016年的面板数据为样本,利用引力模型、空间自相关以及空间面板模型,结合ArcGIS空间分析方法和R语言软件对其空间联系及经济增长效应进行分析。以期谋划高校发展新策略,深化高职教育改革,推动高职教育事业的发展,更好地为区域经济增长以及区域整体发展作贡献。

作者简介:刘海蓉(1977-),女,江西龙南人,硕士,副教授,主要从事高职教育研究。

$$R_i = \sum_{j=1}^n R_j \quad (2)$$

二、数据来源和研究方法

(一)数据来源

本研究以中国31个省份(包括直辖市和自治区)为研究区域(不包含香港特别行政区、澳门特别行政区及台湾地区),考察中国普通高职学校教育经费支出(元)指标,其数据来源于《中国教育经费统计年鉴(2008—2017)》以及《中国教育统计年鉴(2008—2017)》。

另外,本研究还收集了中国省域对应的资本要素和劳动力要素,相关数值来自于《中国宏观经济数据库(2008—2017)》。

(二)研究方法

1.高职教育空间联系引力模型

区域空间联系强度,是用以衡量区域间高职教育相互作用量的指标,以此来说明区域高职教育对周边区域的辐射能力以及周围区域对该中心地区辐射能力的接受程度^[14]。引力模型作为研究空间相互作用能力的典型模型,被广泛应用于公路交通^[15]、耦合协调度联系^[16]等研究。基于此,本研究利用引力模型研究省域高职教育的空间联系,量化区域高职教育的联系强度。其中,时间距离通过区域间公路里程数来反映,并将距离衰减系数确定为2,得到引力模型^[16-17]如下:

以下全文中的公式符号请认真核对正斜体,原则是恒量正体,变量斜体。1.公式中正斜体是否正确,并改正。2.正文说明文字中的正斜体是否与公式中一致。

$$R_{ij} = K \times \frac{E_i \times E_j}{T_{ij}^2} \quad (1)$$

式(1)中, R_{ij} 是省域高职教育的空间联系强度; E_i 、 E_j 分别是区域*i*和区域*j*的生均教育经费支出(高职学校); T_{ij} 是得到的时间成本距离; K 是引力常数,一般为1。此外,定义高职教育的空间联系势能 R_i 是区域*i*与全国其他省域的空间联系的总和,以此反应区域*i*的总体空间吸引与辐射能力。空间联系势能 R_i 的计算公式如下:

2.高职教育空间联系势能的空间自相关分析

(1)Moran's I 指数

全局Moran's I 指数通常表示某区域特定属性值的空间自相关情况,换言之,就是用来说明在空间上邻接的城市单元的相似程度,在本研究中用来判断中国高职教育空间联系之间是否存在空间相关性。其计算过程^[18]为:

$$I = \frac{n}{S_0} \frac{\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n W_{ij} (x_i - \bar{x}) (x_j - \bar{x})}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}$$

$$\text{其中 } S_0 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n W_{ij}, \quad i, j = 1, 2, \dots, n \quad (3)$$

在式(3)中, n 为研究单元的数量(这里 $n=31$), \bar{x} 为均值, x_i 、 x_j 为区域*i*与区域*j*的观测值, W_{ij} 表示空间权重矩阵。本研究采用的是邻接标准,区域*i*与区域*j*若相邻 W_{ij} 取值为1,反之为0。一般用标准化统计量Z值来检验*n*个城市单元是否存在空间自相关现象。且Moran's I的取值范围为[-1,1],数值越接近于1或-1时,则说明研究单元的空间自相关程度越高。

(2)Getis-OrdGi 指数

Getis-OrdGi 指数是可以识别高值(hot spots)的空间聚集和低值(cold spots)的空间聚集情况的统计量,用以进行空间聚类的检验。G指数的计算公式^[18]为:

$$G_i = \frac{\sum_j W_{ij} x_j}{\sum_j x_j}, \quad i \neq j, \quad i = 1, 2, \dots, n, \quad (4)$$

$$j = 1, 2, \dots, n$$

式(4)中, W_{ij} 是空间权重矩阵。如果Z值为正且显著,表明高值空间集聚,即为热点区;如果Z值为负且显著,表明低值空间集聚,即为冷点区。

3.高职教育空间联系的经济增长效应模型

根据新古典经济增长理论,假定地区经济的市场是完全竞争的前提下,一个国家和地区的经济增长(Y)主要依赖于资本要素(K)、劳动要素(L)以及技术进步(A),构建模型^[19]如下:

$$Y = A_i F(K_i, L_i) \quad (5)$$

在此基础上,本研究认为高职教育对某地区的经济增长有较大的促进作用。而在科技创新日益发展的当代社会,高职教育的茁壮发展有效地推进创新的产出,从而推动该地区经济的快速增长。更加重要的是,高职教育对经济增长的贡献还表现在毕业生在工作劳动中提供高质量的劳动所带来的经济效益,这是提高劳动力质量的体现。因此,再结合新经济地理理论,基于Cobb-Douglas生产函数,本研究建立中国省域高职教育空间联系对经济增长的模型^[19]如下:

$$Y_i = A_i K_i^\alpha L_i^\beta R_i^\gamma \quad (6)$$

式(6)中, Y 表示 i 区域的经济水平, K 表示资本要素投入, L 表示人力资本投入, R 表示高职教育水平, A 表示该区域的技术水平, α 、 β 、 γ 分别为相应的产出弹性。在式(6)的基础上,研究继续构建了高职教育空间联系的普通面板模型如下:

$$\ln Y_{it} = \alpha + \beta_1 \ln K_{it} + \beta_2 \ln L_{it} + \beta_3 \ln R_{it} + \delta_i + \gamma_t + \varepsilon_{ij} \quad (7)$$

式(7)中, i 表示省域, t 表示年份。 Y_{it} 表示 i 省域第 t 年的人均地区生产总值; K_{it} 表示 i 省域第 t 年的全社会固定资产投资总额, L_{it} 表示 i 省域第 t 年的高校毕业生人数, R_{it} 表示 i 省域第 t 年的高职教育空间联系势能。 a 是模型的常数项,代表一定的技术水平, β_1 、 β_2 、 β_3 分别表示各个解释变量的系数向量, δ_i 表示固定或随机的截面效应, γ_t 表示固定或随机的时间效应, ε_{it} 表示独立同分布的误差项。

同时,本研究在普通面板模型的基础上,进一步计入了空间因素,探讨中国省域之间的空间相关性以及个体之间的异质性,更为广泛地形成了空间面板数据模型。空间面板模型一般包括空间面板滞后模型(SLM)、空间面板误差模型(SEM)和广义空间面板模型(SAC)三种。SLM强调被解释变量的空间依赖性,SEM强调被解释变量的个体特征以及误差项出现的空间相关性,SAC则同时考虑了内生变量和外生变量两者在空间上的相关性。根据相关研究成果^[20-22],构建中国省域高职教育空间联系势能的经济增长空间模型的具体表达式分别为式(8)、(9)和(10):

$$SLM: = \ln Y_{it} = a + \beta_1 \ln K_{it} + \beta_2 \ln L_{it} + \beta_3 \ln R_{it} + \rho W \ln Y_{it} + \alpha_i + \gamma_t + \varepsilon_{it} \quad (8)$$

$$SEM: = \ln Y_{it} = a + \beta_1 K_{it} + \beta_2 L_{it} + \beta_3 R_{it} + \alpha_i + \gamma_t + \varepsilon_{it}, \quad \varepsilon_{it} = \lambda W \varepsilon_{it} + \mu_{it} \quad (9)$$

$$SAC: = \ln Y_{it} = a + \beta_1 K_{it} + \beta_2 L_{it} + \beta_3 R_{it} + \rho W \ln Y_{it} + \alpha_i + \gamma_t + \lambda W \varepsilon_{it} + \mu_{it} \quad (10)$$

式(8)(10)中, W 是空间权重矩阵, $W \ln Y_{it}$ 表示被解释变量 ρ 的空间交互效应,为空间滞后相关系数, $\rho W \ln Y_{it}$ 为内生的空间滞后解释变量;式(9)(10)中, λ 为空间滞后相关性系数, $\lambda W \varepsilon_{it}$ 为空间滞后的误差项。

三、高职教育空间联系的演化特征

(一)高职教育空间联系的势能演化

高职教育的势能可以用来衡量某个省份与其他省份间空间联系的总体作用强度,势能越大,说明该省份对其他省份的吸引能力越大,表明其中心性及中心地位越高。因此,本研究根据式(1)(2),对2007年、2012年和2016年中国各省域高职教育的空间联系量进行了测算,得到势能值(表1)。

据表1可知,2007-2016年高职教育空间联系势能以北京为核心的京津冀地区和以上海为核心的江浙沪地区最为突出。根据表1,得到2007年中国省域高职教育势能比重最大的为北京,占全国省域的9.57%,位列第一,表明北京的高职教育水平辐射能力居全国首位。天津、上海、浙江分别占全国的6.09%、6.99%和6.15%,位列第二、第三和第四。排名第五和第六的分别是江苏和河北。前六名高职教育空间联系势能总共占全国的37.4%,表明京津冀和江浙沪地区高职教育势能表现较为突出。到2012年,虽然整体的空间联系势能在大幅度增长,但是各个省份的比例并没有发生特别明显的变动,各省份的排名也基本保持不变。直至2016年,天津高职教育势能比例有所下降,而上海持续增长攀升至第二位,但总体以京津冀和江浙沪地区为重点区域的格局仍未变化。与此同时,新疆的占比也超过1%,所有省域的占比均达到了1%以上。

(二)高职教育空间联系的自相关演化

表1 空间联系的势能值

| 省份 | 2007 | | 2012 | | 2016 | |
|-----|-------|------|-------|------|-------|------|
| | 势能 | 占比% | 势能 | 占比% | 势能 | 占比% |
| 北京 | 14229 | 9.57 | 45461 | 9.75 | 62219 | 9.75 |
| 天津 | 9060 | 6.09 | 32557 | 6.98 | 42424 | 6.65 |
| 上海 | 10399 | 6.99 | 30738 | 6.59 | 45664 | 7.16 |
| 浙江 | 9147 | 6.15 | 22594 | 4.84 | 34157 | 5.35 |
| 江苏 | 7337 | 4.94 | 22037 | 4.72 | 30503 | 4.78 |
| 河北 | 5391 | 3.63 | 19586 | 4.20 | 24547 | 3.85 |
| 湖北 | 5105 | 3.43 | 18012 | 3.86 | 22622 | 3.55 |
| 陕西 | 5212 | 3.51 | 17644 | 3.78 | 21546 | 3.38 |
| 山东 | 5410 | 3.64 | 15702 | 3.37 | 19852 | 3.11 |
| 安徽 | 4676 | 3.14 | 14990 | 3.21 | 18770 | 2.94 |
| 辽宁 | 4938 | 3.32 | 14909 | 3.20 | 16942 | 2.66 |
| 江西 | 3985 | 2.68 | 14856 | 3.19 | 14969 | 2.35 |
| 山西 | 4401 | 2.96 | 14231 | 3.05 | 20080 | 3.15 |
| 宁夏 | 3668 | 2.47 | 13901 | 2.98 | 20077 | 3.15 |
| 重庆 | 4422 | 2.97 | 13758 | 2.95 | 16753 | 2.63 |
| 河南 | 4145 | 2.79 | 13164 | 2.82 | 17343 | 2.72 |
| 湖南 | 3976 | 2.67 | 12840 | 2.75 | 16026 | 2.51 |
| 吉林 | 3884 | 2.61 | 12018 | 2.58 | 16825 | 2.64 |
| 四川 | 3386 | 2.28 | 11754 | 2.52 | 14759 | 2.31 |
| 甘肃 | 3381 | 2.27 | 11526 | 2.47 | 20190 | 3.16 |
| 青海 | 3252 | 2.19 | 11475 | 2.46 | 24555 | 3.85 |
| 内蒙古 | 2909 | 1.96 | 11191 | 2.40 | 16849 | 2.64 |
| 黑龙江 | 4133 | 2.78 | 10644 | 2.28 | 14260 | 2.24 |
| 福建 | 3630 | 2.44 | 10318 | 2.21 | 14336 | 2.25 |
| 广东 | 5376 | 3.62 | 9795 | 2.10 | 15901 | 2.49 |
| 云南 | 2196 | 1.48 | 9362 | 2.01 | 8767 | 1.37 |
| 海南 | 2696 | 1.81 | 7414 | 1.59 | 10148 | 1.59 |
| 贵州 | 2280 | 1.53 | 7330 | 1.57 | 11488 | 1.80 |
| 广西 | 2257 | 1.52 | 7028 | 1.51 | 9653 | 1.51 |
| 西藏 | 2563 | 1.72 | 5356 | 1.15 | 8870 | 1.39 |
| 新疆 | 1230 | 0.83 | 4215 | 0.90 | 6866 | 1.08 |

注:势能值没有量纲,数值的大小代表空间联系的强度;占比是表示某一省市占当年全部省市空间联系量总和的比重(%)。

为了进一步探索高职教育的地理空间集聚效应及其差异,利用空间自相关分析法,根据式(3)(4),测算得到综合指数的全局 Moran's I 指数和G值,如表2所示。

据表2可知,2007—2016年高职教育空间联系势能的 Moran's I 指数均通过了1%的显著性水平检验,说明中国各个省域之间的高职教育存在显著空间集聚。整体而言,Moran's I 指数的数

表2 空间联系势能的Moran's I值和G值

| | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Moran's I | 0.5085 | 0.5021 | 0.4791 | 0.4961 | 0.4460 | 0.5568 | 0.5283 | 0.5037 | 0.2981 | 0.4876 |
| Z值 | 4.9632 | 5.1163 | 4.7943 | 5.0116 | 4.9682 | 5.4791 | 5.2547 | 4.9673 | 3.3066 | 4.8171 |
| P值 | 0.0000 | 0.0000 | 0.0000 | 0.0000 | 0.0000 | 0.0000 | 0.0000 | 0.0000 | 0.0009 | 0.0000 |
| G值 | 0.0383 | 0.0391 | 0.039 | 0.0402 | 0.0394 | 0.0392 | 0.0398 | 0.0399 | 0.0383 | 0.0385 |
| Z值 | 2.5839 | 2.8089 | 2.7224 | 2.8985 | 2.5916 | 3.0202 | 2.9306 | 2.8716 | 2.5807 | 2.6578 |
| P值 | 0.0098 | 0.0050 | 0.0065 | 0.0037 | 0.0096 | 0.0025 | 0.0034 | 0.0041 | 0.0099 | 0.0079 |

值均在0.500上下波动,总体变化趋势较为接近,但在2015年出现最低值0.2981,说明此时高职教育空间联系的集聚效应表现相对较弱。同时G指数也表现出显著为正,即说明高职教育空间联系的势能存在显著的热点集聚区和冷点集聚区。而进一步分析G指数的变动情况,可以发现数值呈现出“M”型形态的波动情况。在2010年和2014年出现高值点,略有波动,个体还存在着一定的差异性。总体而言,高职教育空间联系的势能值存在着明显的空间集聚情况,且逐渐趋于稳定。

为了进一步探究中国省域高职教育空间联系的高低值聚集分布情况,本研究还将局域Getis-OrdGi指数,利用ArcGIS软件按照自然断点法从高到底分为五种类型,分别命名为热点区域、次热点区域、随机分布区、次冷点区域和冷点区域,选取具有代表性的2006年、2012年和2016年作分析。

2007-2016年省域高职教育冷热点的空间结构从整体上呈现出“东部高值集聚,中部随机分布,西部低值集聚”不均衡发展的态势,热点区域主要集中在京津冀以及江浙沪地区,而冷点区域主要集中在云、藏等西部地区。详而叙之,在2007年热点区域共6个,分别为北京、天津、河北、江苏、上海和浙江,次热点区域有5个并分散围绕在热点区域周围,可见东部地区存在明显的高职教育空间集聚特征,形成了较为突出的高值聚集区域。其冷点区域和次冷点区域分别为7个和3个,主要集中在新疆、西藏和青海等西部地区。到2012年,热点区域骤减至2个,仅剩北京和天津。河北、浙江、江苏和上海均降至次热点区域,但此时次热点区域的研究单元数量仍保

持为5个。而冷点区域和次点区域数量呈现出扩张的趋势,达到了7个和6个,其中黑龙江、吉林和海南由原来的随机分布区转变为了次冷点区域。2016年热点区域又增加到4个,河北和江苏由原先的次热点区域继而跃升到热点区域,另有山东等3个次热点区域。冷点区域共计7个,次热点区域共计8个,主要分布在西部地区 and 东北地区。总体而言,空间联系的热点区域主要收缩在京津冀和江浙沪这两块地区,而冷点区域的数量却呈现出扩张蔓延的趋势。

(三)高职教育的空间联系网络演化

为方便对比高职教育空间联系网络结构的变化,利用ArcGIS10.2软件进行网络分析,在已有研究结果的基础上借鉴文献经验^[16-17],研究选取空间联系量的数据,将中国31个省份高职教育的空间联系量按统一尺度标准划分为五个等级,分别为小于500、500-2000、2000-5000、5000-10000和大于10000,并绘制生成相应的空间联系结构图。

从2007年至2016年,中国省域高职教育空间联系网络结构发生了显著的变化,逐渐从简单的折线型演变为区域型,直到形成复杂的网络型空间网络结构。

在2007年,中国省域高职教育空间联系仅表现在东部地区,且还处于简单的锥形状态。

其中,北京与天津之间的空间联系最为密切,是唯一一个空间联系量超过5000的联系对,其次为上海和浙江的联系,其他地区尚未建立起明显的辐射吸引作用,因此形成了以“北京—天津、上海—浙江”连线为核心的简单的“折线型”空间结构。这也符合了早期中国教育资源主要集中在东部沿海地区的状况,绝大部分师资力量

优秀的高校均云集在经济发展较快的东部地区,并且集聚于主要的几个中心省域及重点城市,这样的分布格局对后期中国高职教育的经费支出与投入产生了一定程度的影响,是最终空间格局形成与发展的重要基础。到2011年,地区之间彼此间联系也开始加强,空间联系网络格局变化显著并越来越复杂,逐渐形成了简单的“区域型”空间结构。随着国家对教育事业的不断鼓励与推进,中西部地区也逐渐重视教育事业的发展,加速了社会资本、人力资本的空间流动,从而进一步促进了各个省域之间的教育空间联系。具体可以发现,超过2000单位联系量的联系对达到了21个,远远高于2007年的2个。且东部沿海地区空间联系表现得较为紧密,同时中西部地区如“青海-甘肃”“四川-重庆”和“湖北-湖南”等省域连线也逐渐崛起。总体而言,较为突出地形成了浙江和江苏各自与上海之间,天津和河北各自与北京之间的两大“V”型联系。到2016年,网络结构整体上呈现网络扩散的态势,并向中西部地区不断辐射蔓延。各个省域高职教育增长幅度不同,加剧了空间联系的差异性,从而进一步发育成为复杂的“网络型”空间网络结构。此

时,超过2000单位联系量的联系对达到了33个,其中超过5000的有15个,超过10000的有2个。省域之间的空间联系持续显著增强,以京津冀和江浙沪两大区域为核心构成网络结构的空间联系密集区,形成了以“山西-北京-黑龙江,内蒙古-北京-浙江”交叉“十”字形为核心的复杂的空间网络结构。

四、中国省域高职教育空间联系的经济增长分析

为研究中国省域高职教育空间联系的经济增长效应,本研究运用R语言的plm包^[23]首先对普通面板数据进行了参数估计,并在传统非空间面板数据的基础上,利用splm扩展包^[24]根据公式(8)、(9)和(10)对省域空间面板数据模型进行了极大似然估计,得到了参数估计的结果,详见下表3。同时,研究为了充分探讨高职教育空间联系与经济增长之间的关系,将高职教育空间联系势能值作为引入自变量逐步增加到模型中去,得到了不包含高职教育空间联系的模型I与包含高职教育空间联系的模型II,分别进行参数估计。

表3 空间面板模型估计结果

| 变量 | OLS | | SLM | | SEM | | SAC | |
|----------------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| | 模型I | 模型II | RE | FE | RE | FE | RE | FE |
| a | 3.902*** | 4.442*** | 2.044*** | | 4.641*** | | 2.249*** | |
| | 7.532 | 10.996 | 5.864 | | 10.575 | | 6.296 | |
| LnK | 0.593*** | 0.377*** | 0.260*** | 0.251*** | 0.291*** | 0.200*** | 0.275*** | 0.186*** |
| | 32.953 | 16.091 | 14.509 | 6.207 | 13.323 | 5.149 | 14.591 | 5.050 |
| LnL | 0.104*** | 0.003*** | 0.043 | -0.200*** | 0.088** | -0.173*** | 0.047* | -0.163*** |
| | 1.921 | 0.070 | 1.180 | -5.540 | 2.274 | -5.014 | 1.275 | -4.939 |
| LnR | | 0.282*** | 0.087*** | 0.553*** | 0.234*** | 0.614*** | 0.105*** | 0.599*** |
| | | 13.05 | 5.144 | 18.882 | 8.714 | 21.290 | 5.774 | 21.142 |
| λ | | | 0.457*** | 0.125*** | | | 0.402*** | 0.176*** |
| ρ | | | | | 0.763*** | 0.260** | -0.167** | -0.475*** |
| α | | 41.232*** | | 51.712*** | | 43.370*** | | |
| R ² | 0.937 | 0.954 | 0.942 | 0.927 | 0.929 | 0.913 | 0.958 | 0.935 |
| F statistic | 8.200*** | 7.051*** | 7.240*** | 8.251*** | 8.0140*** | 8.451*** | 7.206*** | 7.351*** |

注:***表示在1%的水平下通过了显著性检验,**表示在5%的水平下通过了显著性检验,*表示在10%的水平下通过了显著性检验;括号内为t统计量。

在研究空间面板模型时,通常采用 bsktest 函数来检验模型中是否存在个体效应(随机效应或者固定效应)、空间效应(空间自回归项是否有必要引入模型)等。结果得到 LM-H=2018.6, p-value < 2.2e-16,说明可以拒绝零假设,即模型中需要考虑随机效应或者空间相关性。

据表3可知,在OLS估计结果中,模型II的 $R^2=0.954$ 大于模型I的 $R^2=0.937$,即添加了高职教育空间联系自变量的模型II的拟合效果优于未添加的模型I,证实了高职教育本身对经济增长有着显著的促进作用。进一步分析参数结果,虽然两个模型中资本要素、劳动力要素、技术进步均与经济增长具有显著正向作用,但数值强度均有了一定程度的改变。可以发现,在模型I中劳动力要素的贡献最小,技术进步对经济增长的促进程度表现突出,而加入了高职教育空间联系变量的模型II中,劳动力要素和资本要素的贡献程度均有所下降,技术进步的数值反而进一步增长。究其原因,高职教育不断提高高校毕业生素质的同时,不断努力推进科研创新工作,不断实现科学技术突破和创新,在经济新常态下承担着为区域提供科技创新驱动要素的艰巨使命,是推动区域科技创新和经济增长的重要力量。

通过比较模型的检验值,可以发现广义空间面板模型(SAC)是较SLM和SEM更加适合的模型,此时资本要素是经济增长的主要力量,高职教育水平也呈现出显著的正向推动作用。同时,资本要素、劳动力要素、技术水平和高职教育水平均通过了1%的显著性水平检验,且所有变量系数的显著性以及数值在不同的模型中呈现出较好的一致性,系数符号与期望一致,符合传统认知及相关理论的研究。进一步分析参数可以发现,当单独考虑空间滞后效应或是空间误差效应,不管是随机效应还是固定效应模型,系数 λ 与 ρ 都非常显著,这表明中国省域高职教育的发展对经济增长存在明显的空间溢出效应。但在SAC模型中同时考虑空间滞后效应和空间误差效应时, λ 系数仍然为正且显著,说明高职教育对经济增长的空间异质性表现明显;而 ρ 系数性质从正值变为负值,仍保持显著性,这很有可能是因为省域间高职教育的区域不均衡性导致

的。中国东部地区经济发展迅猛而西部地区相对迟缓的状况,导致资源的不协调性,制约了整体教育事业的发展,造成各个省域之间高职教育水平的空间负相关。

五、研究结论与对策建议

(一)研究结论

本研究利用引力模型,空间自相关以及空间面板数据模型等方法,探讨了中国省域高职教育空间联系的演化特征,并对其经济增长效应进行了分析。得到以下主要结论:

第一,2007-2016年高职教育空间联系势能以北京为核心的京津冀地区和以上海为核心的江浙沪地区最为突出,这两个区域的吸引能力最大,其中心性及中心地位也最高。且在空间自相关分析中,Moran's I指数均通过了1%的显著性水平检验,表现出中国各个省域之间的高职教育情况存在显著空间集聚,同时G指数也呈现出“M”型形态的波动情况。

第二,中国省域高职教育冷热点的空间结构从整体上呈现出“东部高值集聚,中部随机分布,西部低值集聚”不均衡发展的态势,热点区域主要收缩在京津冀和江浙沪这两块地区,而冷点区域的数量却呈现出扩张蔓延的趋势。在研究期内,空间联系网络结构发生了显著的变化,逐渐从简单的省域一体化格局演变为以“山西-北京-黑龙江,内蒙古-北京-浙江”交叉“十”字形为核心的复杂的空间网络结构。

第三,中国省域高职教育的发展对经济增长存在明显的空间溢出效应和空间异质性。通过比较模型结果可以发现,高职教育在经济新常态下承担着为区域提供科技创新驱动要素的艰巨使命,是推动区域科技创新和经济增长的重要力量。资本要素、劳动力要素、技术水平和高职教育水平均表现显著,且在不同的模型中呈现出较好的一致性。各个省域之间高职教育水平呈现一定的空间负相关,区域间表现出一定的不均衡性。

(二)对策建议

第一,加强省域间空间联系,切实提升教育水平。高职教育人才应努力具备较高的综合素质和较强的学习能力,以适应未来的产业结构变

动。高校在区域系统内各个层面的角色通过发挥其功能来增加这“知识资本”数量和质量的产出和效率,既而促进区域经济增长、提升竞争力。教育投资是人力资本投资中重要的组成部分之一,需要建立合理的人才流动机制,充分发挥人力资本显著的空间外溢性,从而实现经济效用的最大化。

第二,加速教育资源整合,促进区域协调联动发展。省域间高职教育空间联系势能在空间上呈现出集聚的态势,但同时也表现出东西部发展不均衡发展的状态。因此,相对落后的省份要想走出“洼地”,就必须深化空间关联性和经济体制改革,才可能为高职教育发展走向“高地”提供

强有力的动力支撑。各级政府部门应当综合考虑该地区长远的发展方向,努力通过地域间的合作分工以及利益共享,统筹区域间高职教育的协调发展,有效推动该地区经济可持续健康发展。

第三,加快高校内涵式转型发展,适应经济新常态。在新常态发展视阈下,高校从发展规划和办学定位等实践层面上也要作出积极调整和顺应。中国高职教育经历了跨越式、超常规发展后,在规模上已经成为高职教育大国,但是也伴生了人才培养质量问题。现阶段,高校人才培养需要由增量发展转为存量优化,人才培养质量提升便是新常态下高校内涵式发展、存量优化的核心要义。

参考文献:

- [1] 钞小静,沈坤荣.城乡收入差距、劳动力质量与中国经济增长[J]. 经济研究,2014,49(6):30-43.
- [2] AGHION Philippe, PATRICK Bolton. A Trickle-Down Theory of Growth and Development with Debt Overhang[J], 1997,64(2):151-62.
- [3] JORGENSON DHo M, STIROH K. Growth of US Industries and Investments in Information Technology and Higher Education[J]. Economic Systems Research,2003,15(3):279-325.
- [4] 王建华.重启高职教育改革的理论思考[J]. 高职教育研究,2014,35(5):1-10.
- [5] 杜伟,杨志江,夏国平.人力资本推动经济增长的作用机制研究[J]. 中国软科学,2014(8):173-183.
- [6] 刘林,郭莉,李建波,等.高职教育和人才集聚投入对区域经济增长的共轭驱动研究——以江苏、浙江两省为例[J]. 经济地理,2013,33(11):15-20.
- [7] 别敦荣,易梦春.中国高职教育发展的现实与政策应对[J]. 清华大学教育研究,2014,35(1):11-16.
- [8] 纪宝成.当前高职教育发展中的五大困境[J]. 中国高教研究,2013(5):4-8.
- [9] 孙蕾.教育产出结构、资源配置与中国经济增长[J]. 统计研究,2009(5):59-69.
- [10] 吕普生.中国义务教育发展的不均衡性及其决定因素——基于2000-2008年数据的实证分析[J]. 中国软科学,2013(9):82-96.
- [11] 宣小红,薛莉,马潇潇,等.教育学研究的热点与重点——对2013年度人大复印报刊资料《教育学》转载论文的分析与展望[J]. 教育研究,2014,35(2):29-42.
- [12] 白玫.高职教育发展理论的认识论问题[J]. 高教探索,2013(3):35-42.
- [13] 游小珺,赵光龙,杜德斌,等.中国高职教育经费投入空间格局及形成机理研究[J]. 地理科学,2016,36(2):180-187.
- [14] KIYONG Keum. Tourism flows and trade theory: a panel data analysis with the gravity model[J]. The Annals of Regional Science,2010,44(3):541-557.
- [15] 王海江,苗长虹,牛海鹏,等.中国中心城市公路客运联系及其空间格局[J]. 地理研究,2016,35(4):745-756.
- [16] 徐维祥,张凌燕,刘程军,等.城市功能与区域创新耦合协调的空间联系研究——以长江经济带107个城市为实证[J]. 地理科学,2017,37(11):1659-1667.
- [17] GONG Y, HU J, BOELHOUWER P J. Spatial interrelations of Chinese housing markets: Spatial causality, convergence and diffusion[J]. Regional Science and Urban Economics,2016(59):103-117.
- [18] SEONG H C, ROLAND K Robets, SEUNG Gyu Kim. Negative Externalities on Property Values Resulting From Water Impairment: The Case of the Pigeon River Watershed[J]. Ecological Economics, 2011, 70(12): 2390-2399.
- [19] 钱雪亚,缪仁余,胡博文.教育投入的人力资本积累效率研究——基于随机前沿教育生产函数模型[J]. 中国人

- 口科学,2014(2):74-83,127.
- [20] 于斌斌. 产业结构调整与生产率提升的经济增长效应——基于中国城市动态空间面板模型的分析[J]. 中国工业经济,2015(12):83-98.
- [21] 唐运舒,冯南平,高登榜,等. 产业转移对产业集聚的影响——基于泛长三角制造业的空间面板模型分析[J]. 系统工程理论与实践,2014,34(10):2573-2581.
- [22] 陈海波,张悦. 外商直接投资对江苏区域经济影响的实证分析——基于空间面板模型[J]. 国际贸易问题,2014(7):62-71.
- [23] CROISSANT Y, MILLO G. Panel Data Econometrics in R: The Plm Package[J]. Journal of Statistical Software, 2008, 27(2):1-43.
- [24] MILLO G, PRIAS G. Splym: Spatial Panel Data Models in R[J]. Journal of Statistical Software, 2012, 47(1):1-38.

Evolution of Spatial Linkage of Provincial Higher Education and Its Effect on Economic Growth in China

LIU Hairong¹, XU Wei²

(1. Huanggang Polytechnic College, Huanggang 438002, China;

2. Zhejiang institute of communication, Hangzhou 311112, China)

Abstract: The research explores the evolution characteristics of spatial linkages of higher education in China's provinces by means of gravity model, spatial autocorrelation and spatial panel model, and analyzes its economic growth effects. The conclusions are arrived as follows: in 2004-2014, Beijing as the core of Beijing-Tianjin-Hebei region and Shanghai as the core of Jiangsu-Zhejiang-Shanghai region are the most outstanding performance. There is a trend of agglomeration in the space, and the G index also shows the fluctuation of "M" form. The spatial structure of cold hot spots presents an unbalanced development pattern in the east, central and western regions as a whole. The structure of spatial connection network evolves from simple polygonal to regional, until complex network structure is formed. The development of higher education has obvious spatial spillover effects and spatial heterogeneity for economic growth.

Key words: higher education; spatial connection; evolution; economic growth

伦理学视阈下加拿大高校 少数民族裔学生管理与培养

熊素英

(黄冈职业技术学院,湖北黄冈 438002)

摘要:由于历史与现实的问题,加拿大原住民(Canadian First Nation)的教育相对于主体民族发展滞后。出于西方伦理“补偿正义”的考虑,20世纪60年代加拿大联邦政府启动原住民照顾政策(Affirmative Action),根据联邦宪法的平等保护(color-blind)权利,对原住民青年就读高等院校提供优先考虑和优先机会,以期促进种族平等,社会和谐。这种基于“他者阐释”的政策虽较过去盎格鲁同化政策进步,可并未从根本上解决问题。2010年加拿大阿尔伯塔大学基于米歇尔·福柯的“主体阐释”思想,改革该校少数民族裔学生教育相关政策,成为加国高校解决民族学生问题的典范。

关键词:伦理学;加拿大高校;少数民族裔学生;阿尔伯塔大学

中图分类号:G5

文献标识码:A

加拿大作为典型移民国家与多民族“马赛克”联邦制国家,2018年末总人口为3700多万人,由50多个民族组成;根据加拿大2006年PCD(population census data)统计,原住民占总人口的3.8%,95%以上的人口是来自其他国家的移民后裔或新移民。加拿大少数民族裔主要由97.72万印第安人、58.75万梅蒂人(欧印混血人)和6.5万因纽特人构成。安大略省是加拿大联邦诸省主要少数族裔聚集区,其次是不列颠哥伦比亚省、阿尔伯塔省和马尼托巴省。就整体而言,加拿大少数民族裔散居在全加各地,分布在加国西部诸省、西北地区、育空地区、努那武特区等极北地区保留地,现在约一半的原住民聚居于联邦政府保留地,还有一部分或“点状”成为城市居民或游走于保留地与城市之间^[1]。

加拿大的多民族文化社会环境形成与“地理大发现”后的欧洲殖民、移民风潮密切相关。“多元文化主义”是加拿大自治领针对早期“盎格鲁同化”提出的。20世纪60年代加政府授予英、法语“同等法理”地位,都是加拿大国会和政府的官方语言。但是,不像民族“马赛克”的美国,加拿大比较柔性地通过“文化镶嵌凝结”效应和文化多元并存共生的国策得到公民与社会的心理认

同。特别是在高等教育领域,各联邦省议会政府积极推动高校民族学生思想教育,把教育工作的重点放在加拿大少数民族裔学生的文化背景适应或生活方式改变上,以文化潜意识认同作为解决民族矛盾、遏制冲突的关键施政要素。与此同时,加拿大主流社会经常把少数民族裔学生一系列问题的出现看作是源于原住民的家庭经历,认为少数民族学生学习、生活“失败”在于未能向其传播适合的文化形式——这种观点同时也为某些隐性同化主义制造借口。各联邦省议会政府纷纷出台以《加拿大联邦宪法》为法理依据的相关法律制度,抑制民族分离思想苗头,加拿大政府也拿出高度制度自信的顶层设计。以阿尔伯塔省为例,省高等教育部出台高校多元文化教育的主要方法是:一、对少数民族裔学生开设官方语言英语或法语课程,使其达到流利程度;二、积极建设少数民族文化保留课程,使少数民族裔学生保留文化源头;三、强化多元文化教育及加拿大整体公民思想意识教育,以矫正民族群体分离心里;四、加强教学检查、教材检查,逐渐剔除课程与教育教学方面存在的偏见歧视。一系列措施对于加强阿省少数民族学生特别是全体学生的种族平等、公民思想具有积极意义。但是这种

作者简介:熊素英(1961-),女,湖北黄冈人,硕士,副教授,主要从事高等教育研究。

基于“他者阐释”的政策实施也出现了一系列伦理学的悖论。

一、“他者阐释”：加拿大高校民族学生多元文化教育与社会意识培养及其问题

他者阐释是当代社会发展出来的重要社会观察途径，是现今西方伦理学探究的热点^[2]。“他者阐释”思想最早由二十世纪法国著名哲学家勒维纳斯提出，他从对“存在”的思考出发，“思想自觉”打开“人的一种存在状态”的智慧之门，把西方哲学的普世价值观与基督教、犹太教教义融会贯通，构建了一种“为他人”的伦理哲学。身为犹太人的勒维纳斯利用对希伯来文化的熟知，用犹太教义经典对西方哲学滥觞的古希腊传统哲学进行“独特”反思，唤醒人们对古希腊哲学中“他人”“欲望”的伦理学思考，反思古希腊哲学的“本体论”传统思维定式，和现代资本主义社会对“欲望”的着迷造成的人性滞弊。成为20世纪50、60年代西方批判传统本体论，建构新的西方伦理学的主要论断。

加拿大非原住民和原住民的教育关系经历了接触与共存、灭绝与同化、理解与融合、同向与交汇各历史阶段的“仇与善”“铁与血”。在西方“单极”文化强势侵入的殖民地时代，加拿大曾经历过比较激烈的“文明冲突”与民族纷争，法兰西—盎格鲁文化对原住民的“教育迫害”也曾严重发生过，20世纪20年代加自治领政府创办的非人道的“原住民寄宿儿童学校”(Residential School)，遍布西北地区原住民集中的联邦省与区域。寄宿制学校通常远离原住民社区，6-16岁的原住民未成年人被强行“文化与血亲剥离”，被迫接受长时间盎格鲁文化的同化教育，到1931年达到高峰，有70%的7-14岁原住民未成年人在校就读^[3]。

之后，联邦政府充分吸收了勒维纳斯的“他者阐释”哲学思想，对“原住民寄宿制学校”教育制度进行伦理学反思。这可能与二战后加拿大政府成为英联邦强国，想成为西方“民主国家典范”有关。作为大英帝国的“北美忠实追随者”，1982年加拿大才最终获得立法和修宪全部权

力。加拿大《联邦宪法》规定“无论种族如何，有同样的受平等教育权利”，规定要保护多元性教育与民族教育平等权益。此外还有相关法律从安全、就业、政治等方面匡护了加国多元文化^[4]。但这种基于“他者阐释”的国家教育政策，虽较过去盎格鲁同化教育政策进步，却并没有解决根本问题。文化、语言的保护仅仅是一个方面，培养联邦内各少数民族的归属感，才是缓和彼此对立的根本对策。制度刚性的确能对民族分离主义思想造成影响，但其实作用还是有限的。“阐释”与“被阐释”方如果达成不了妥协与利益分配的“黄金分割点”，分离的情绪光靠联邦政府立法而没有从民族精神内核与多元文化的人文因素去深层次解决，无法彻底解决心灵的隔阂，作为文化文明的主要社会层面承载者——加拿大联邦政府下各省政府的高等教育均受到“潜意识隔阂”的影响。

加拿大公民普遍认为，加政府公立中学教育进行的所谓的“市场化改革”，仍无法满足加国学生应当掌握的综合素质和工作学习技巧，难以满足青少年基本学习的需要，必须加以拓展。相对于民族学生，少数民族裔学生职业技能和技巧训练就更少，政策的倾斜让少数民族裔学生升入大学，官方“阐释”的优越与少数民族裔学生基础素质的低下形成强烈对比，而就业市场“白人优先”的“潜规则”与因文化基础薄弱、专业技能匮乏而只能从事“低等”工作岗位的现状，使少数民族裔学生普遍认为所谓的“一律平等”是“水中花、镜中月”。

“他者阐释”的高等教育政策缺陷在于不能形成一个共同的民族认同和民族文化核心。少数民族裔学生的语言和文化得到了主体民族的强力保护，但同时也使少数民族裔学生融入到加拿大主流社会更加困难，造成毕业后的就业困难、经济困难；当各族裔都强调自己的民族认同，而没有涵盖各民族共同的国家精神记忆，那么所谓的思想统一只剩一具空壳，学生教育和学生利益分配上的稍稍不合都可能造成冷冰冰的民族分裂。“他者阐释”多元文化主义过分强调民族的不同，而忽视民族的相同，这导致加拿大各民族学生自我意识更强，这可能是加拿大产生新民族主义的危险土壤。

这里介绍一个典型的失败案例:萨斯喀彻温省高等教育部关闭加拿大第一民族大学,宣告“被阐释”的加拿大民族高等教育的失败。它一度被认为是世界范围内土著教育的灯塔,但随着萨省政府和联邦政府决定停止向该校提供财政支持,这个土著高等教育的灯塔被迫熄灭。主要的原因是学校的主体民族管理层的漏洞和裁员风波,学校深受财务丑闻困扰。“被阐释”的教育机构与教育方式方法不受加拿大少数民族学生青睐,从而从实践证明“他者阐释”办学指导思想的失败。

二、“补偿正义”:加拿大高等教育政策的“程序性正义”和“补偿性正义”及其原罪挣扎与伦理学悖论

“补偿性正义”是主体民族根据国家历史、文化、经济、历史背景,从善或趋善地制定法律和政策,以国家公信力保证弱势群体获得相对公平的国家政策性补偿行为。20世纪70、80年代后期皮埃尔·特鲁多政府“大改革”时代,加联邦政府一反“孤立主义”保守国策,出台一系列刺激经济发展的社会改革措施,开始对少数民族裔采取“拥抱阳光”的教育政策、民族裔学生社会福利政策、高校双语多元文化政策等。1993年后以克雷蒂安为首的自由党政府又对高等教育资源进行综合利用、开展高等教育的多元化平衡发展。进入21世纪加拿大联邦政府采用“鲶鱼效应”竞争机制,在少数民族族裔保留地大规模开发油气、矿产资源,并投入大量公共财力,适度开放少数民族裔选择学校的空间和渠道、创办高校特许民族学院,因势利导,用经济杠杆在各高校之间形成竞争局面,促进各高校教育教学改革,达到了提升少数民族裔学生教育质量的目的。根据世界经合组织(OECD)的报告分析来看,从开始开发至二战结束后十年,加拿大高等教育还属于西方学者所认为的“西方科学领地尚存的蛮荒地”,而如今已跃居世界前列。

当前加政府在高等教育领域促进国内民族包容性主要通过两种方针政策:一是以保证民族学生权利为基础的方法,包括语言权力法、性别平等法、种族平等法。规定联邦各省高等教

育部必须有条件在高水平大学设立“特许民族学院”,联邦政府与省给予大量教学经营费补贴。二是促进文化教育的方法,包括帮助民族学生自主就业、创业,有完善的基本教育体系和就业培训机制,有较为充裕的公共财政专项资金保障执行。

但是围绕着培养少数民族裔学生形成国族认同,显然加拿大缺少像中华民族这样有凝聚力的民族统一体,因此建立一个“多元一体”的认同是加拿大政府急需的。加拿大“补偿性正义”教育政策面对一个不可避免的操作性问题:由谁、如何、能否可以“精准”判定一个弱势民族的历史、文化和现实经济遭遇。加拿大通过巨大的国家公共力量来整理、裁判历史和现实无限复杂的伦理性,却乏善可陈——这种伦理裁判权一旦被政党政治劫持,问题就不仅仅是如何补偿正义,还有轮流执政震耳欲聋的争吵声了——加拿大自1867年成为联邦制自治领以来,基本由自由党和保守党轮流“交替”执政。1993—2006年是自由党执政的“黄金时间”,自由党大力指导各联邦省高等教育部设立“特许民族学院”,联邦政府与省给予大量教学经营费补贴,上文中的加拿大第一民族大学因此而勃兴。2006年保守党上台执政,斯蒂芬·哈珀(Stephen Harper)推行“高等教育市场经济化”,逐步减少向“特许民族学院”提供联邦政府资金支持,并指示联邦各省大力削减民族学院财政拨款,将加拿大高等教育的重点放在招收国际学生(International Student)方面——两党制的政策缺乏延续性的弊端彰显无疑。2019年贾斯廷·特鲁多(Justin Trudeau)领导的自由党在大选中获胜,自由党政府视来加留学的国际学生为加拿大在全球经济颓势大背景下拉动加国GDP的重要力量,一度联邦政府与诸省准备压缩“特许民族学院”资金支持,计划拨付总计9500万加币致力于吸引国际学生赴加留学。后又因加国出台“新北极政策”与俄争夺极地发言权,自由党政府又推进和加强与原住民族的关系——反复无常、左右摇摆的政策调整以及“反制中国”的一系列政治盲动,使特鲁多政府政策在国内响应者寥寥。

加拿大在推行“原住民寄宿制学校”盎格鲁

同化政策时忘记“统一的加拿大”爱国主义教育及思想的普及,实际上使居于绝对优势社会地位的盎格鲁文化形同“碾压”处于文化劣势地位的少数民族裔语言文化与生活方式,然而这种同化却是最肤浅和表面的同化,它始终没有培养起加拿大各族人民的国家主义和爱国精神——“补偿正义”思想教育原罪挣扎与伦理学的悖论自始至终困扰着加拿大高等教育。

三、“主体阐释”:阿尔伯塔大学的理论借鉴及其法治契约的提出与实施

进入21世纪,加拿大政府一直被民族问题、民族教育问题深深困扰,难免显得“底气不足”。原住民向加拿大联邦政府提交教育公平诉讼案居高不下,而真正被解决的每年不超过20件——即使解决,也是谈左而言他,“和稀泥”,并不彻底解决问题。出于对西方议会制普世民主的“最后遵循”,加国政府作出迟到的道歉,但仅限于口头——“基诺纳协定”形同废纸,对原住民社区的公共政策拨款每况愈下;2008年绝大多数联合国成员国投票通过的联合国《原住民权利宣言》,标榜“多元文化”的加拿大投下仅有的四张反对票中的一张^[5]。

在加拿大西部阿尔伯特省赚得盆满钵满的加拿大石油公司采油页岩污染了原住民阿萨巴斯卡湖水,引发原住民大规模骚乱。作为加拿大G13大学联盟的成员——阿尔伯塔大学(下简称UA)深受其害,少数民族裔学生在校园集中抗议,在省会游行示威。UA董事会高度重视,责成土著居民研究学院尽快解决问题。经过研究,UA借鉴法国心理学者米歇尔·福柯的“主体阐释”理论,系统性缓和与学校少数民族学生的公共关系,或成为加国高校加强少数民族裔学生公共关系的重要参考。

米歇尔·福柯是法国现代著名的哲学家、社会思想家、高等教育家和历史学家,他的思想受到了马克思主义的影响,许多哲学思想被战后法国政府用于改革。1968年巴黎“高校五月暴动”事件促使法国教育行政当局反思旧大学制度的缺陷,并开始策划改革之法。作为对福柯理论的“中试”社会实验,法国教育部决定在巴黎市郊的

“万森森林”地区兴建“拥有完全充分的学术文化自由、改革大学教育体制”新大学,福柯被委以重任,最后身心俱疲实验失败。福柯事后进行了哲学、教育学的深层次研究,提出“主体阐释”理论,同时强调了群体要“自觉关心自己”:“关心自己”决不仅是德尔斐神谕“认识你自己”,还包括各种自我意识的哲学“觉醒”。它旨在表明人作为“伦理主体”是根据什么手段、步骤在与“自身的既定关系”中“自我塑造”。

福柯的“主体阐释”理论被UA董事会联系实际加以运用。土著居民研究学院(School of Native Studies)将少数民族裔学生问题引申至“公民与国家:民族、部族和族属身份”的有机统一,强调加拿大是“成熟的公民国家”,公民国家将社会关系划分为公共领域和私人领域,对于民族归属、宗教文化等属于私人领域的问题非常宽容,将少数民族裔学生民族习惯、私人领域宗教文化行为视为其民族特色,消解少数民族裔族群头脑中因为对本民族“全体无条件认同”而导致的“少数民族群体的民族利己主义与特殊化”。UA董事会深刻认识到,漠视消解少数民族裔学生民族利己主义与特殊化,即使用完善的国家民主宪政、校纪校规框架把矛盾框禁起来,问题也不会根本解决。面对复杂的历史背景与特殊时期,UA依据“主体阐释”理论,系统性加强少数民族裔即原住民学生的国家公民思想教育,获得了较好的教育成果,UA也因此成为加拿大G13大学联盟成员中最安全稳定的大学。

UA支持少数民族裔学生“我们对于我们自己”的“主体阐释”行为与活动。每一年新生入校后,作为校董事会成员的学生会在周活动中欢迎UA少数民族裔学生,在学校大草坪举办少数民族裔服饰、住房展,吸引了许多学生对于少数民族裔文化与民俗的兴趣。将“自己的文化与民俗”严格与“自己的民族身份”区分,“主体阐释”文化的特别与艺术优越感出自于少数民族裔学生的内心——彰显体现认同,认同促进融合。

UA在阿省率先将联邦政府“吉姆·第分贝克(John Diefenbaker)原住民奖助学金”“李斯特·皮尔森(List Pearson)助学贷款代偿”,UA与民间的服务机构签订“第三方”合同(阿尔伯特省政府

后加入签订),由民间服务机构负责贷款的日常工作,专业法律顾问、律师签字是否同意担保,商业银行被要求退出对贷款学生的资格核定工作。从关注该生是否是少数民族的唯一“他者阐释”作为放款的依据,转变成为“是否诚实守信、积极还本付息、无犯罪记录、服务社会主义”等“主体阐释”行为全面评估后放款。

将UA少数民族裔学生“无条件群体认同”引导到“有条件的认同”。UA的本科生院,下设学生学院院长办公室(大体相当于我国高校学生工作部),下设科室“学术道德与诚信与学生纪律办公室”“学生监管仲裁办公室”,积极吸收少数民族裔学生加入,负责少数民族裔学生学术道德与诚信与学生纪律、违反校纪校规、治安事件定性与处理等工作。“学生监管仲裁办公室”召开相关代表听证会,做出处理初步意见,上报学生学院院长办公室。

UA教育少数民族裔学生“我们与自身的关系”是“历史性的,是不断变动的”。在承认差异和追求机会均等的同时,充分让各族裔明白既享有权利又承担不侵害他者、维护UA团结、面向未来全面发展的学生共同责任。一方面积极开展富有加国“草原三省”的多元校园文化活动,如在UA的学生HUB(相当于我国学生街)校园文化商店,可以买到有UA学校VI标志的原住民纪念品;UA的吉祥物Guba(UA男孩子的象征,一只熊)的原型则来自原住民图腾。一方面学生学院院长办公室下设的“大学生职业发展中心”(CAPS)积极为少数民族裔学生提供就业服务,同时依据联邦政府《印第安事务与联邦极北开发法案》,为毕业后愿意去“联邦西北三地区”(努纳武特、西

北、育空地区)就业的少数民族裔学生,提供大学学费、书费、车旅费及生活补助,在“祖先的地方,成家立业,建功立业”。

UA借鉴米歇尔·福柯的“主体阐释”理论,系统性地加强高校少数民族学生国家与公民教育,成为加国解决民族学生问题的典范。经过十几年的实践,学校风清气正,教学相长,秩序井然。多年来与多伦多大学、麦吉尔大学、英属哥伦比亚大学“不分伯仲”,稳居加拿大综合型研究大学前五,世界高校排名前一百名。随着阿尔伯塔省经济转型升级和政府财政收入的不断增加,校方目标是在2020年跻身全世界最好的20所公立大学。

四、结语

在国家有计划地招收少数民族学生进入内地高水平大学学习的大政方针下,积极努力培养未来少数民族科技与管理人才,可以借鉴国外高校少数民族学生教育管理的“他山之石”,描绘好自己的高等民族教育的“奋进之笔”。探索新方法、开创新角度、发现新规律,培养中华各族人民的优秀儿女,培养承担伟大民族复兴的时代新人,把“立德树人、铸魂育人”作为高等教育的根本任务。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以习近平总书记关于民族工作系列重要讲话为指引,坚持社会主义的办学方向,构建有中国特色、大国气派、鲜明风格的少数民族高等教育的体系。中国的民族高等教育走出了一条合乎国情、服务于少数民族地区经济社会全面发展的育才之路。

参考文献:

- [1] SLEMNGM Tom. Aboriginal peoples in Canada: Key results from the 2016 Census[R]. Statistique Canada, 2017: 1-4.
- [2] 李荣. 马克思实践哲学的他者阐释[M]. 北京:人民出版社, 2011: 1-2.
- [3] 陈·巴特尔. 试论加拿大原住民寄宿制学校制度的生与亡[J]. 民族教育研究, 2011(1): 75.
- [4] 曾艳华. 加拿大民族政策之借鉴[J]. 学术论坛, 2009(6): 64.
- [5] 加拿大的原住民问题:从总理联大演讲主题到一言难尽的“和解”[EB/OL]. (2017-10-29)[2020-10-29]. https://www.sohu.com/a/201048336_328998.

On Minority Students' Management and Cultivation in Canadian Universities from the Perspective of Ethics

XIONG Suying

(Huanggang Polytechnic College, Huanggang 438002, China)

Abstract: Due to the problems of history and reality, the education of Canadian First Nation lags behind that of the main Nation. Considering the ethical compensation justice in the west, the federal government of Canada starts the aboriginal care policy in the 1960s. According to the equal protection (color-blind) rights of the federal constitution, priority consideration and priority opportunities are given to indigenous youth to attend colleges and universities with a view to promoting racial equality and social harmony; Although this policy based on the interpretation of others is more advanced than the previous Anglo assimilation policy, it does not fundamentally solve the problems. In 2010, the University of Alberta, Canada, based on Michel Foucault's main interpretation thought, reformed the educational systems for the minority students, which has become the example for the settlement of Canadian ethnic student problems.

Key words: ethics; Canadian universities; ethnic minority students; the University of Alberta

(上接第10页)

Party Building Facilitates the Good Governance of Micro Units in Communities ——A Case Study of A Residential Quarter of X Sub-district

WANG Yilin¹, LIU Yunrui²

(1. Party Building Service Center of Xiantu Sub-district, Shanghai 200030, China;
2. Shanghai Organic Institute of Chinese Academy of Sciences, Shanghai 200032, China)

Abstract: Community plays an increasingly important role in urban management and even the whole social governance. The outbreak of covid-19 in 2020 poses a new challenge to the actual management of urban communities. Party building leads the construction of perfect community governance unit, which can transform the grass-roots advantage of the community into the efficiency of national governance. The community governance organization and governance mechanism of A residential quarter in X sub-district have achieved remarkable results in the fight against the epidemic, which is a better way to respond to the needs of people's livelihood under the micro-unit governance of community.

Key words: Party building; community governance; micro-unit

探究式教学法在高校体育教学中的实践应用

王浩

(广东警官学院,广东广州 510260)

摘要:采用实验对比法和问卷法研究探究式教学法在高校体育教学中的实践应用效果,结果发现,探究式教学法比传统教学法效果更好,它能提高学生的体育成绩,激发学生学习体育的热情,促使学生在课后积极主动地学习体育。

关键词:探究式教学法;高校体育教学;实验对比法

中图分类号:G807.4

文献标识码:A

一、引言

探究式教学法鼓励学生自主学习,合作学习,在合作探索的过程中学到知识,提高能力。探究式教学法能培养学生的创新精神、合作学习精神,大大激发学生学习的兴趣,以及学习的积极性和主动性,因此,探究式教学法被引入到教学中。体育是一项不同于理论知识学习的以运动为主的科目,把探究式教学法引入到高校体育教学中是否依然会取得较好的效果?本文采用实验对比法,对传统教学法和探究式教学法教学模式和教学效果进行比较,以为探究式教学法在体育教学中的推广提供思路和依据。

二、研究对象与研究方法

(一)研究对象

探究式教学法在高校体育教学中的应用及效果。

(二)研究方法

1.文献资料法

在知网等电子数据库收集到关于高校体育教学和探究式教学法的相关文献,以了解本课题研究到什么程度,以及需要进一步探究的问题。

2.实验对比法

以A高校二年级学生为实验对象,通过实验对比研究探究式教学法的教学效果。在选择实验对比班级时,要确保选出的两个班级在体育成绩、学生人数、男女生比例以及学生的学习兴趣、学习能力、学习自主性等方面都保持基本相当,具有可比性。根据这一条件选择A高校二年级(3)班和二年级(6)班作为实验对象,然后随机选取二年级(3)班作为对照班,二年级(6)班作为实验班,两个班的体育教师是同一个教师,除了教学方法不一样外,在教学内容、教学进度、场地等其他各个方面都基本一致。实验期限是一个学期。

3.问卷调查法

问卷调查法主要是了解学生对于不同教学法的喜好程度以及学习体育的自主性问题,目的也是为了对两种教学法的效果进行比较。问卷向A学校参与实验的两个班的76名学生发放,问卷的回收率和有效率都是100%。

三、传统教学法和探究式教学法教学模式的比较

(一)传统教学法

传统体育教学法的基本模式是这样的,首

基金项目:2017年度广东省高校人文社会科学研究项目(项目编号:TY1520)。

作者简介:王浩(1976-),男,甘肃兰州人,博士,副教授,主要从事高等体育教育研究。

先是课前热身,一般采用的是慢跑、快走、健美操等热身方式;然后是教学新课,通常是教师边讲解动作要领,边示范,学生模仿着做,在学生基本掌握动作要领之后,教师会让学生练习,教师边巡视边指导,帮助学习有困难的学生,纠正不正确的动作,对于带有普遍性的错误动作,教师会让学生停止下来进行统一讲解示范,在大部分学生都能熟练地掌握动作技巧之后,教师往往会通过游戏活动、比赛等方式巩固学生的学习成果;最后在课堂教学结束之后,教师进行讲评,然后带领学生做放松活动,布置下节课的教学内容或作业。

在传统的体育课堂教学中,教师和学生之间是“教”和“学”的关系,学生学习的主动性没有被充分激发出来。教师和学生之间的互动比较多,学生和学生之间的互动比较少,一方面会大大增加教师的负担,另一方面,学生之间的积极影响没有很好地发挥出来。这样教学效果会大打折扣。

(二)探究式教学法

探究式教学法就是根据课程需要掌握的五个领域,即身体发展领域、运动参与领域、运动技能领域、心理健康领域、社会适应领域,设置出一个探究式的课堂,让学生围绕课题综合运用知识在探索、体验中完成学习任务。比如在学习篮球传球、运球技术时,可以先让学生自己体验,根据自己平时观看篮球比赛时的印象自己先试着运球和传球。这样做的优点是在教师没有讲解之前,学生还没有受到任何规定或者正确动作的束缚时,可以根据自己的想象尝试各种运球和传球的动作,教师也可以利用这个机会发现学生在传球和运球中存在的带有普遍性的问题。在此基

础上,教师向学生讲解并示范正确的传球和运球动作与技巧,学生可以模仿着去做。教师讲授示范完成后,让学生以小组为单位,相互探索学习新的动作和技术。这个过程中,学生和学生之间的互动代替了传统教学法中教师和学生之间的互动,就相当于每个学生既是教师,也是学生,而且学生之间的交流更顺畅、自然,无所顾忌,效果会更好。学生之间的互动往往会激发起学生创新的灵感,他们可能会想到一些更有效、更有趣的练习方法。教师在学生之间进行巡视,以发现和纠正问题,适时引导。在学生完全掌握运球或传球技术之后,教师可以通过组织活动与比赛检验学生的探索学习效果。活动或者比赛的组织也可以由学生来组织,活动中不同的角色可以由学生来扮演,比如运球比赛,就可以由学生自己来当裁判,组织两个或者多个小组的比赛活动。可见,探究式教学法最大的特点就是给了学生更多自主学习和练习的机会,激发了学生学习的自主性和创新性,让学生真正成为课堂的主人。

四、实验结果

(一)学生体育成绩

1.实验班实验前后学生体育成绩的比较

由表1可以看出,实验班实验后和实验前学生的体育成绩存在显著差异($P=0.23 < 0.05$)。实验前,学生的体育成绩平均分是73.4,实验后是87.0,实验后的平均分比实验前高13.6分,说明学生的体育成绩有了显著提高。

2.对照班实验前后学生的体育成绩比较

由表2可以看出,对照班实验前后学生的

表1 实验班实验前后学生体育平均成绩群组统计

| | 情况 | N | 平均数 | 标准偏差 | 标准错误平均值 |
|----|-----|----|---------|----------|---------|
| 分数 | 实验前 | 38 | 73.4368 | 11.75496 | 1.90691 |
| | 实验后 | 38 | 87.0211 | 7.79085 | 1.26384 |

表2 对照班实验前后体育平均成绩群组统计

| | 情况 | N | 平均数 | 标准偏差 | 标准错误平均值 |
|----|-----|----|---------|----------|---------|
| 成绩 | 实验前 | 38 | 74.3000 | 11.26233 | 1.82699 |
| | 实验后 | 38 | 76.2658 | 9.92739 | 1.61044 |

体育成绩不存在显著性差异($P=0.809>0.05$)。实验前学生的平均成绩是74.3分,实验后是76.3分,学生的成绩提高了2分,这说明采用传统的教学法也能提高学生的体育成绩,但是效果并不明显。

3.实验班和对照班实验前后成绩的比较

由表3可以看出,实验前,实验班和对照班学生的体育成绩不存在显著差异($P=0.663>0.05$),对照班的体育平均分是74.3分,实验班是73.4分,对照班比实验班高0.9分,具有可比性。

表3 对照班实验前后体育平均成绩群组统计

| | 情况 | N | 平均数 | 标准偏差 | 标准错误平均值 |
|----|-----|----|---------|----------|---------|
| 成绩 | 实验前 | 38 | 74.3000 | 11.26233 | 1.82699 |
| | 实验后 | 38 | 76.2658 | 9.92739 | 1.61044 |

由表4可以看出,实验后,实验班和对照班的体育成绩存在显著差异($P=0.03<0.05$),对

照班的平均成绩是78.2,实验班的平均成绩是87.0,实验班比对照班高8.8分。

表4 实验班和对照班实验后体育成绩对比群组统计

| | 情况 | N | 平均数 | 标准偏差 | 标准错误平均值 |
|----|-----|----|---------|---------|---------|
| 成绩 | 对照班 | 38 | 78.2658 | 9.92739 | 1.61044 |
| | 实验班 | 38 | 87.0211 | 7.79085 | 1.26384 |

(二)学生对当前教学方法的喜爱程度

调研结果显示,对照班中48.5%的学生表示喜欢当前的传统教学方法,39.2%的表示一般,还行,12.3%的表示不喜欢。实验班中89.2%的学生表示喜欢当前的探究式教学法,7%的表示一般,只有3.8%的表示不喜欢。这说明从学生的角度看,探究式教学法更占优势。

(三)学生学习体育的积极性和主动性

调研结果显示,实验结束后,对照班中40.6%的学生表示自己在课后会主动进行体育锻炼,实验班的比例则高达72.8%。这说明采用探究式教学法能够极大地提高学生参与体育锻炼的积极性和主动性。

五、结语

经过一个学期的实验,发现探究式教学法能够提高学生的体育成绩,激发学生学习体育的积极性和主动性,和传统的教学法相比,学生更喜欢探究式教学法。这是因为,探究式学习法增加了学生和学生之间的互动,真正把课堂还给了学生,让学生自主寻找学习和体验练习的方法,在合作中学习正确的动作和运动技巧,纠正对方的错误动作,相互鼓励,让枯燥乏味的体育课堂变得妙趣横生。

参考文献:

- [1] 晏林. 浅谈高校体育教学的探究性学习[J]. 大江周刊, 2013, 18(5): 316.
- [2] 奉尚奎. 自主探究性学习在高校体育教学中的作用[J]. 新校园, 2011, 55(2): 146.
- [3] 郝秀江. 探究学习模式在高校体育教学中的应用研究[J]. 南昌教育学院学报, 2010, 25(4): 179-180.
- [4] 王喜虎. 探究性学习在体育教学中的运用[J]. 运动, 2012, 12(7): 114-116.
- [5] 徐雪. 探究-合作式教学法在中学体育教学中的应用研究[J]. 运动, 2014(1): 60-61.
- [6] 刘惠仙. 探究性学习在体育教学中的应用[J]. 快乐阅读·经典教学, 2013, 39(3): 121.

(下转第53页)

“课程思政”理念融入新闻学原理课程的路径探究

艾志杰

(苏州科技大学,江苏 苏州 215009)

摘要:“课程思政”与新闻学专业有着天然的亲缘性,研究“课程思政”理念融入新闻学原理课程的路径,是新闻学原理课程思政育人实践的关键。在新闻学原理授课过程中,可以通过回顾新闻史的方式,培养媒体人的职业精神和职业规范;也可以立足于新闻报道的分析研究,引导学生践行社会主义核心价值观;亦可以深入组织课堂实践,让学生领会新时代中国特色社会主义思想。

关键词:课程思政;新闻学原理;路径

中图分类号:G645

文献标识码:A

思想政治教育是中国大学教育的重要组成部分,同时也是思政教育展开的基本途径。而一直以来,思政课程大多都处于孤立无援、无人帮衬的状态,并未很好地融入专业课程和通识课程,思政育人的辐射范围和功能作用也大打折扣。上海高校历经多年的理论构想和反复实践,在2014年提出“课程思政”的理念,借此化解思政课程与专业课程、通识课程“各自为阵”的尴尬境地。“至此,上海高校开始了由传统的‘思想政治课教学’到‘课程思政’的探索之路。”^[1]习近平总书记对此高度褒扬,并发表重要讲话,要求各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。“课程思政”理念之所以能够有效融入新闻学原理课程,主要是由于“课程思政”与新闻学专业有着天然的亲缘性,这是两者结合的理论依据。一方面,社会主义新闻理论与课程思政建设目标关联度紧密。中国特色社会主义新闻理论,包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等重大战略思想中的新闻思想,是中国特色社会主义理论体系的有机组成部分。这与课程思政的建设目标高度一致,对社会主义新闻的学习可以坚定学生的理想信念,培养他们爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的思想意识。另一方面,新时代的新闻作品是课程思政内容重点的集

中体现。新时代的新闻作品从本质上展现出新气象、新作为,全面表现习近平新时代中国特色社会主义思想的方方面面。这些新闻作品处处以弘扬社会主义核心价值观、传播中华优秀传统文化、宣传宪法法治教育以及职业理想和职业道德教育等为核心,通过观看和分析,可以系统地对对学生进行法治教育、劳动教育、心理健康教育以及中国特色社会主义和中国梦教育。可以说,正是这种亲密关系,才使“课程思政”理念和新闻学原理课程“花开并蒂”。因此,探究“课程思政”理念融入新闻学原理课程的路径,成为新闻学原理课程思政育人实践的关键。

一、回顾历史:培养媒体人的职业精神和职业规范

新闻事业发展壮大的关键在于人才的培养。只有建设一支政治强、业务精、纪律严、作风硬的新闻队伍,不断提高新闻队伍的整体素质,才能发挥新闻媒体在社会生活和国家政治生活中的重要作用。对于广大新闻媒体人来说,学习和宣传马克思主义理论,自觉运用马克思主义的立场观点方法指导新闻工作,是必备的理论素质。新闻工作关系到党和政府工作的全局,关系

作者简介:艾志杰(1990-),男,江苏苏州人,博士,讲师,主要从事新闻学、影视学研究。

改革开放和社会经济发展的大局,关系国家的长治久安。因此,新闻媒体人必须增强政治意识、大局意识和责任意识,以此培养媒体人的职业精神和职业规范。在教学过程中,为了实现人才的培养和新闻素养的提升,可以通过回顾新闻事业发展史或者新闻学的历史开创者等方式,深化新闻学专业学生的职业理想和职业道德教育。

首先,站在历时性的视角上回顾马克思主义中国化的进程。在讲授“新闻本源”时,强调新闻的本源是事实,在尊重事实的基础上,新闻具备真实准确、内容新鲜、报道及时、传播公开的特点,这就需要我们的新闻工作者有实事求是的工作精神。实事求是精神不仅是马克思主义中国化的理论成果,而且更是中国共产党思想路线和方针政策的关键内容。1938年,毛泽东在党的六届六中全会上谈及“马克思主义中国化”的相关问题时,就曾用“实事求是”这一精神来倡导马克思主义。“思政课程应该是帮助新闻学子铸魂的重要渠道,而课程思政则将使他们在‘有思想’方面得到启发。要引导学生面对复杂的社会问题,能凝练成高人一筹的深邃思想观点。”^[2]因此,可以通过回顾毛泽东思想来强调“实事求是”的重要性,让学生明白这能使他们保持清醒的头脑,坚持良好的工作作风,使我们大学生的生活更加充实、更加团结,对实现理想也充满信心。

其次,回顾新闻事业的发展史也同样重要。从开始改革开放,到1992年邓小平视察南方时发表重要讲话,再到党的十四大确立建立社会主义市场经济体制的目标,社会的进步为我国新闻事业的发展提供了重要机遇,也为新闻传播学的研究提供了很多新的可能性。这能引导学生对新闻事业的历史变革和未来发展予以思考,坚定学生对建立具有中国特色新闻学理论体系的目标,增强其国际视野和爱国热情,勇担民族复兴使命,发扬时代精神,实现新闻学研究的中国化进程。

最后,分析社会主义新闻的性质也是不容忽视的一环。通过历史发展进程中社会主义新闻“自由”和资本主义新闻“自由”的比较分析,让学生熟知社会主义新闻出版自由的实质是广大人民群众共同享有的自由,也是社会主义民主权利的重

要组成部分,从而帮助学生树立正确的新闻观和自由观,明确新闻出版的具体性和相对性,坚持为人民服务、为社会主义服务、为党和国家工作大局服务。

二、立足新闻:引导学生践行社会主义核心价值观

中国特色的社会主义新闻是党、政府和人民的喉舌,是党和国家重要的思想文化阵地和舆论阵地,具有鲜明的阶级性和意识形态属性,党性原则是社会主义新闻工作的根本原则,是马克思主义新闻观的精髓。不难发现,这些要求和内容不仅深刻地影响当下新闻报道的策划原则和讲述方式,而且也与践行社会主义核心价值观、传播新时代中国特色社会主义思想等“思政元素”息息相关。因此,新闻学原理的思政课程实践必须紧密结合具有新时代、新气象的中国特色社会主义新闻报道,引领学生将社会主义核心价值观内化为精神追求。

(一)聚焦正面新闻,传承“大我”精神

“新闻宣传”部分中明确指出新闻宣传是在马克思主义的指导之下,根植于中国革命、建设与改革的实践,以党的路线方针政策为依据,通过新闻宣传,动员和组织群众为实现自身利益而奋斗。在授课过程中可以结合扶贫先进工作者、抗疫工作者、最美苏州人等真人真事的正面新闻,以团队的方式策划宣传方案,让学生明白新闻宣传要以党的路线方针政策为依据,更重要的是,现在的“小康生活”来之不易,是中国人民不断创造和拼搏的结果,需要我们新闻工作者广泛宣传、代代相传。再如“新闻舆论监督”一章中阐明新闻舆论监督的社会责任是遵守纪律和法律,恪守新闻道德,接受党、政府和人民群众的监督。同时,新闻舆论监督对于构建社会主义和谐社会来说也是强有力的保障。因此,在上课过程中,可以穿插分析疫情期间中央电视台的相关新闻报道,以话题探讨的方式,与学生交流新闻舆论监督在疫情期间的重要作用,帮助学生树立强烈的社会责任意识,坚定学生对党的领导、改革开放、科学发展政策的认同,增强国际视野,满怀爱国热情,勇担民族复

兴使命,发扬时代精神。

(二) 审视负面新闻,维护社会“法治”

依法治国,建设社会主义法治国家是中国共产党领导人民治理国家的基本方略。具体到新闻领域,即在新闻法制建设的基础上,对公民和法人依法享有的新闻传播活动的权利与义务提供法律和制度保障,逐步完善中国特色社会主义新闻法治,提高公民和法人的新闻传播法律意识,对违反新闻法治规定的行为进行法律规范,从而做到有法必依,执法必严,违法必究。因此,在学习“新闻法治”章节时,可以以国内主流媒体中所报道的违法犯罪行为为对象,了解新闻工作者在社会主义新闻法治工作中所发挥的重要作用,探讨依法治国的重要意义。一方面,剖析违法犯罪行为的危害性,深化青年学生对重要法律概念的认知,提高运用法治思维和法治方式维护自身权利的意识。另一方面,以明星犯法如范冰冰偷税漏税、柯震东吸毒等为案例,进一步鼓励学生在今后的传媒生涯中敢于报道真实的新闻内容,敢于同违法犯罪行为作斗争,积极践行习近平全面依法治国新理念新思想新战略。

(三) 关注时事热点,成就“有志”青年

新闻工作的基本方针所倡导的“三贴近”和“三服务”原则本身就是思政内容的重要体现。在教学过程中,学习可以结合央视制作的《新闻1+1》或者《新闻调查》,让学生在内容上产生直观的感受。比如其中涉及的“校园贷”“艾滋病”等时事热点新闻报道,都与当代大学生息息相关。“新闻热点事件分析是思政教育的一个环节,通过新闻事件的分析和梳理,学生在潜移默化中接受思想政治教育,将课程内容与思政教育相结合。”^[9]这不仅可以让 学生规避现实生活中的陷阱和危险,而且可以通过负面案例来警醒学生,让他们以高昂、奋进、积极的心态面对生活,做新时代的“有志”青年。同时,也可以督促学生关注时事热点,以积极、正面的意见领袖形象引导舆论走向。比如以2021年江苏高考改革的舆情分析为例,向学生讲述新闻舆论的产生条件、形成过程以及舆论引导的方法。在高考改革过程中,公众的态度常常会受到舆论的煽动和诱导,特别是作为影响孩子一生的公共议题,当被放大到互联网的语境中予以讨论时,公众往往会出现质疑、

不信任的心理,从而在没有深入思考的前提下达成某种反抗性的共识。因此,某些媒介素养较低的媒体人为了谄媚公众、获得关注度而恶意炒作,把高考改革中的不利因素主观化、放大化,迎合观众的负面心理。以这些反面案例,积极引导 学生养成认真负责、严谨细致的工作态度,增强学生的媒介素养,培养大局意识和核心意识。

进一步而言,在立足中国特色社会主义新闻报道的教学中,也可以推行一种“热点体验教学方式”,实现教学改革。针对大学生在新闻传播实践方面存在的问题,在课堂中选取数具有典型性的新闻报道案例供学生讨论。另外,“‘课程思政’绝不是教师唱‘独角戏’,而是以教师为主导,学生为主体的教学相长的育人过程。”^[10]选择现实中媒体人对相关新闻热点相对比较成熟的报道或录像片段,组织学生开展案例分析与学术探讨,在教学与思政课程相结合的基础上提高学生分析问题、解决问题的能力。

三、组织实践:领会中国特色社会主义思想的路径

有专家指出:“常学常新,习近平新时代中国特色社会主义思想是高校立德树人的源头活水。”^[9]在“组织实践”的思政教学中,可以采用两种教学来持续提升对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论认知,让学生立德树人。第一种,主题教学方式。在课堂教学中,以知识的激发和兴趣的引导为主要目标,积极开展以“我身边的新闻故事”为主题的课堂演讲活动,主题故事均由学生课前根据任务去搜索;课程进展中,对学生的新闻敏感度、语言表达技巧进行现场测评,让学生切身体验到新闻就发生在我们身边。在互动的环节中,学生能有机会和自主的选择权来选定相应的学习板块。第二种,模拟教学方式的改革。选取新闻节目制作中涉及的撰稿、采访、拍摄、主持和后期剪辑等研究主题,将学生分成若干研究团队,每个团队自己取一个队名。以团队为单位完成小组的目标,对某一新闻热点展开报道,最后将前期的文字材料和后期的模拟事件感受总结并形成研究报告。理论研究和实践操作相结合的方式,可以激发学生进一步探究理

论的兴趣,提高学生的团队协作能力,团队成员在知识共享过程中提升理论研究能力和新闻实践能力。具体到思政元素融合的过程中,可以从以下四个方面入手。

第一,阐明新闻事业管理面临的新机遇和新挑战,鼓励学生迎接未知,强化理论自信。随着信息技术的高速发展,传统媒体的结构和功能已经满足不了新闻事业的管理和发展,互联网、新媒体等新兴媒体的蓬勃发展,在很大程度上为新闻事业管理带来了新的挑战和机遇。在这个过程中,新闻工作者必须全面了解互联网影响下新闻事业的发展,要与时俱进地把握机遇,也要无所畏惧地面临挑战。“培养创新性的领袖人才,面对社交媒体、移动终端、智能网络等新媒体技术的冲击,在知识传授和技能培养的基础上,激发学生的创新能力,培养适应未来传媒行业发展的优秀人才。”^[6]因此,在给学生阐明机遇和挑战的具体内容时,可以引导学生以实事求是的探索精神掌握“互联网+新闻”的理论知识,提高举一反三、融会贯通的学习能力,并鼓励学生使用新媒体技术,紧跟时代发展,利用互联网技术实现新闻调查采访和实证分析的最优化。

第二,明确新闻队伍建设的基本要求,培养学生的专业素养和团结意识,坚定地走社会主义团结协作道路,强化学生的道路自信。上课时可以将学生进行分组,模拟策划新闻报道,从前期撰稿到现场报道,让不同组别内的同学通力合作,并在组别之间形成长效的竞赛机制,从而完成对新闻策划的把握。一方面,引导学生互帮互助、通力合作、实现共赢,增强学生的责任意识和看齐意识,培养真抓实干的担当精神。另一方面,在团队协作的过程中可以让学生自觉地把“小我”融入“大我”,完成个人与集体的辩证统一。通过这种方式,促进学生将社会主义核心价值观内化为自觉行动,加强对“共同体美学”的理解。

第三,阐明维护中国特色社会主义政治制度靠的是实事求是为人民服务的态度,鼓励学生事实求是,坚持制度自信。在新闻工作中要坚持真实性原则,尤其是新闻报道的真实性要做到对事实的报道准确无误、全面客观,从总体上和本质上反映事实,以及坚持新闻报道客观性和倾向性

相统一等要求。因此,可以在教学中设计实践环节,让学生策划报道新闻事件,要求学生把握新闻真实性原则的四个方面,制订全面、合理、客观的新闻计划,保证新闻的内容真实可信,同时也要对新闻的素材和内容加以选择,扎实做好贴近生活、贴近人民的新闻报道。借此引导学生养成认真负责、严谨细致的工作态度,培养学生遵守职业道德和职业规范,增强学生的责任担当和全局意识。

第四,表明新闻研究是文化软实力的体现,激励学生严谨治学,强化文化自信。强调学术实践中论点、论据、论证的重要性,尤其是论文价值的重要性,以严谨的态度对待研究对象,并要恪守学术道德,弘扬优良学风。其一,培养学生成为先进思想的倡导者、学术研究的开拓者、社会风尚的引领者、党执政的坚定支持者,鼓励学生做“大学问”,做“真学问”,坚定学术生涯中的道路自信、理论自信和文化自信,彰显研究者的政治担当、学术担当、道德担当;其二,强调学生的学术道德建设和学风建设,抵制学术不端,捍卫学术尊严,以严谨的态度对待研究对象,恪守学术道德,弘扬优良学风,充分展现大学生的时代风骨。

四、结语

“课程思政”是高校思政育人系统工程中的重要环节,专业课与思政元素的融会贯通,可以有效推动思政教育和专业教育的“双轨”发展。新闻学原理是广播电视专业的基础课程,在新闻学原理课程中加入思政元素,对于培养学生无私奉献的职业精神和开拓创新的职业品格,树立正确的人生观、价值观以及爱岗敬业的职业观,至关重要。可见,“课程思政”理念融入新闻学原理课程的路径在理论和实践上都具有积极意义和时代价值,同时也有待进一步落实和完善。这就需要高校教师以“课程思政”的教育教学理念为根本宗旨,把课程思政元素落实到教学方案、教材、教法以及专业实践的各个层面,保障思政元素和课程内容的紧密结合。一方面,聚焦专业,强化理论素养。从学生的专业角度出发,对国家的大政方针、新闻事业的发展有更为全面、

理性的认识,学生能根据国情对新闻专业领域的相关政策、热点现象进行深入分析。另一方面,立足传统,发挥核心价值。从学生对中国优秀传统文化的认识出发,培养对民族文化的认同感和自豪感,提升自身的文化品质和精神内涵,争做中国优秀传统文化的传承者和传播者,发挥新时代青年人的核心价值。更为重要的是,“高校学

科专业划分复杂,专业自身又具有其特有的学科属性与知识体系,这需要探索‘课程思政’建设方案和指导意见,着力解决培养目标、专业设置、学科发展、课程设置、教学评价、育人效应等一系列问题。”^[7]只有化解这些问题,广播电视系的其他课程的教学效果才有可能获得“质”的飞跃,这项任务仍然任重而道远。

参考文献:

- [1] 何玉海. 关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J]. 思想理论教育导刊, 2019(10):131.
- [2] 丁柏铨. 新闻学科课程思政:特殊性、有效性及实施路径[J]. 当代传播, 2020(11):11.
- [3] 宋晏欣. 构建《新闻采编基础》课程思政教学新格局[J]. 中国报业, 2020(1):108.
- [4] 鄢显俊. 论高校“课程思政”的“思政元素”、实践误区及教育评估[J]. 思想理论教育导刊, 2020(2):92.
- [5] 韩宪洲. 以课程思政推动立德树人的实践创新[J]. 中国高等教育, 2019(23):12.
- [6] 韦路. 培育智媒时代的卓越新闻传播人才[J]. 新闻战线, 2020(7):46.
- [7] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(7):14.

Research on the Path of Integrating the Concept of Ideological and Political Theory Courses Education into the Course of Journalism Principles

AI Zhijie

(Suzhou University of Science and Technology, Suzhou 215009, China)

Abstract: There is a natural affinity between “ideological and political theory courses education” and journalism major. Studying the path of integrating the concept of “ideological and political theory courses education” into journalism principle course is the key to the practice of ideological and political education in journalism principle course. In the process of teaching journalism principles, the professional spirit and professional norms in the media workplace are cultivated by reviewing the history of journalism. It can also be educated based on the analysis and research of news reports to guide students to fulfil the core socialist values. It can also be practiced by organizing comprehensive classroom activities so that students can fully understand the philosophy of socialism with Chinese characteristics in the new era.

Key words: ideological and political theory courses education; principles of Journalism; the path

基于职教云数据驱动的“HTML5动画设计”课程 教学改革与实践

张 兵

(义乌工商职业技术学院,浙江 义乌 322000)

摘要:高职院校“HTML5动画设计”课程是计算机相关专业一门理论与实践相结合的文化创意类课程,旨在培养学生动画设计的创新创意思维,强化学生动画设计的动手能力。在教学过程中学生简易“模仿”老师的技能,缺乏创新思维,很难做出独立的有创意的动画作品。解决这一困境,可以基于智慧职教云平台,根据平台上统计的学生学习数据,实时动态调整教学内容和策略,进而提高学生的学习效能。

关键词:职教云;数据驱动;“HTML5动画设计”

中图分类号:G645

文献标识码:A

一、引言

信息技术的快速发展推动了“互联网+教育”智慧教学模式^[1]在高职院校的广泛应用,越来越多的高职院校教师紧跟时代步伐,采用新型的教学模式,如MOOC、SPOC、云课堂、雨课堂、线上线下混合等模式开展课程课堂教学改革,取得了一定的效果。随着大数据技术的飞速发展,数据资源已经被视为国家重要的基础性战略资源,社会各行业均面临着前所未有的挑战,高职教育亦是如此。2019年2月,中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》,提到“加快发展现代职业教育,不断优化职业教育结构与布局。加快信息化时代教育变革。创新教育服务业态,建立数字教育资源共建共享机制”^[2]。职业教育是国家培养应用型、技能型人才的最重要阵地,国家越来越重视职业教育的发展,如何培养具有创新实践能力的高素质技术技能人才,是职业教育改革的重要目标。高职院校教学改革应顺应时代发展,加速大数据与教育改革深度融合,通过职教云、慕课等信息化教学平台,数据驱动,因材施教^[3]。

智慧职教云是一个针对职业教育而建立的数字共享平台和在线教学服务平台,它具有如下

特点:1.该平台配套的智能教学操作系统,无缝对接职教云中国家级教学资源库、精品MOOC资源,可重组为个性化资源。2.课前课中课后分阶段进行,每个阶段都能设定教学活动,能够有效实现线上线下混合教学。3.数据存储在云端,有助于学生了解自身学习的薄弱环节,老师知晓学生对知识的掌握情况,及时改变教学策略。智慧职教云能满足“互联网+”条件下以线上线下混合式教学为主要特征的信息化教学需求。该平台包含课程资源库、题库、课程设计、学生管理、作业、考试管理、成绩统计分析等模块,能实现课前课后任务推送、课中各种实时互动(小组PK、随机提问、头脑风暴、弹幕等)、教学全过程动态数据采集等功能,为课程教学提供数据化、智能化的信息支持,教师根据平台采集的数据,了解学生学习状态,及时调整教学策略,进行因材施教。

二、“HTML5动画设计”教学现状

“HTML5动画设计”课程是计算机相关专业的专业拓展课、文化创意课,是一门理论与实践相结合的课程,旨在培养学生动画设计的创新创意思维及动画设计的动手能力。课程是基于Adobe Animate软件,应用动画设计的思维,结合

作者简介:张 兵(1979-),男,四川资中人,硕士,副教授,主要从事计算机应用技术研究。

HTML5 的相关知识,制作电子贺卡、网络广告、网站动画、移动端动画、动画短片和在线游戏等。高职院校主要为社会培养应用技能型人才,强调学生的动手操作能力,于是在课程教学中,普遍轻理论重实践。“HTML5 动画设计”课程是一门实践性很强的课程,教学计划中理论和实践的比例为 1:1,但在实际教学过程中,理论知识讲解所用时长比较少,尤其是动画制作原理、制作思路、制作流程等,在课堂上只是简单介绍,没有深入讲解。在动手完成作品任务的时候,大部分学生完全参照教材上案例的步骤或者模仿老师的演示完成作品的制作,被动接收“灌输”的知识,对于为什么要这样实现动画,如何设计动画使之更具创意,缺乏主动思考,导致独立完成作品的时候,很多学生没有思路,提交的作品缺乏创新。另外,学生对于操作技能点的掌握也参差不齐,部分学生态度不端正,对于任何课程学习都提不起兴趣,编程类课程觉得太难,软件操作类课程也不想学,即使简单技能操作也掌握不好。动画作品制作开始前需要使用各种工具绘制场景、角色等,在绘制图形时,需要耐心、熟练应用绘图工具认真仔细绘制,但是部分学生工具使用掌握不到位,绘制的图形效果很难达到任务要求。针对以上问题,如何及时掌握学生学习情况,了解学生的学习兴趣点,激发学生学习兴趣,提高学生的操作技能,达到良好的教学效果,需要教师对课堂教学进行改革。

三、基于职教云数据驱动的教学实践

为了进一步推进课堂教学改革,激发学生学习兴趣,提高学生的实践动手能力,培养学生的创意思维,提升教学效果,“HTML5 动画设计”课程教学团队不断探索新的教学改革方法。职教云平台保存学生的学习状态数据,并给出了很多类型的数据分析图表,教师通过这些数据了解学生的学习动态^[4],及时调整教学策略,针对不同学生,发布难易不等的任务,真正实现因材施教。课程教学团队决定采用基于智慧职教云平台的线上线下相融合的教学模式推进课堂教学改革。

(一)课前教学环节

职教云平台亦是一个专业的教学资源库平台。课前教师根据课程标准和教材对课程进行设计,精心准备各类教学和学习资源,录制重要理论知识点和基本技能操作的微课视频,制作微课 PPT,上传项目任务所需要的各类素材,导入优秀的课外学习案例,整理课程知识点题库等。在课前导学教学环节,与学生达成共识,向学生阐明课程的教学目标,课程考核方式,课程的学习方法,其中很重要的一点就是利用职教云平台进行在线自主学习,在线学习在课程考核中占有一定的比例。在线学习主要是学生利用课余的碎片化时间学习,在学习过程中有问题可以在平台的讨论区留言,与教师实时互动。同时平台也会统计学生在线学习的情况,教师根据这些数据合理调整教学策略。

(二)课中教学环节

基于职教云平台搜集的课前学习预习情况数据,教师对课中教学进行设计。提前准备 5 个左右的单选题、多选题、判断题,检验学生对已学知识的掌握程度,是否真正理解了已学内容中涉及到的知识点。根据题目的难易程度,设置答题时间。答题结束,平台会统计答题情况。对于错误率比较高的题目,教师进行重点剖析,对于错误率比较低的题目,可以请答题正确的同学来讲解,真正做到“以学生为中心”。设计好课堂上需要学生回答的问题,主要用于加强与学生的互动,活跃课堂氛围。提问方式可以设置为抢答、摇一摇、手动选择 3 种方式。由于大部分学生上课不会主动回答问题,一般提问方式选择摇一摇,这种方式是随机选择同学回答问题,易于集中学生的注意力,尤其是上课开小差的同学,在这种时候会比较紧张。手动选择方式一般用于指定特定的学生回答问题。例如平台上获取到的课前预习数据中,可以分析出哪些学生认真预习,哪些学生没有预习,对于没有认真预习的同学课堂上可以用手动选择方式提问,让学生知道预习的重要性。对于需要小组完成的任务,设置成小组 PK 模式,各小组派代表展示完成的成果,活跃课堂氛围。

(三)课后教学环节

职教云平台有多种教学评价方式。课后要

求学生对课堂进行评价,通过学生评价数据,教师能够实时掌握本节课的教学效果,好的方式继续保持,不妥当的地方可以在下一次课及时改进。同时也要求学生对本节课所学的知识进行总结,通过总结的数据,教师及时了解学生对知识的掌握情况。课后还可以给学生布置课后作业,要求学生利用课余时间加强动手操作练

习,利用碎片化时间学习线上资源,巩固所学的内容。

以“基本动画制作”项目为例,具体教学实践如下:

通过职教云平台课前模块,发布学习任务单预习微课视频。要求学生观看平台资源库中的“基本动画制作”相关的微课视频。如图1所示。



图1 课前任务单

学生通过职教云手机端查看课前预习单,完成相关任务(观看视频,发布讨论,完成导学小测验等)。教师通过平台记录的数据,掌握学生的预习情况,动态调整课中的教学内容。比如基本的逐帧动画相关知识,学生通过课前在线学习已经基本掌握,课堂上教师可以跳过这部分基础任务,直接发布拓展任务“制作小松鼠动画”,让学生分小组完成,小组PK方式,完成又快又好的小组给予适当加分。如图2、图3所示。

课堂下课前10分钟发布一个课堂小测验,

了解学生对本堂课重难点知识的掌握情况。通过学生答题情况反馈,教师可以实时掌握哪些学生上课认真听讲,哪些学生学习态度不够端正,需要重点关注,并且能够更好地开展分层次教学。如图4所示。

平台课后模块能够发布课后拓展任务,学生可以对本堂课进行总结和评价,同时平台也会统计学生课堂上的综合表现,如图5、6、7所示。教师全方位掌握学生学情,为教学反思提供依据。



图2 课中活动

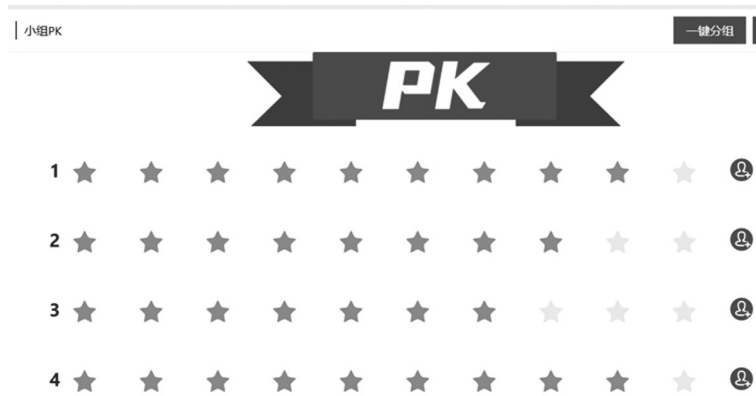


图3 小组PK

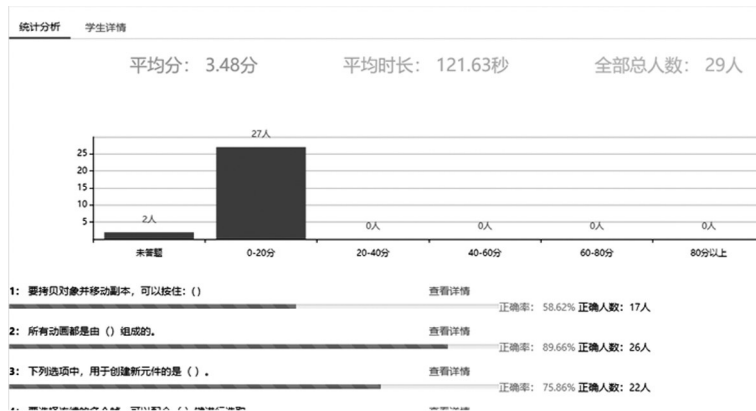


图4 课堂小测验

HTML5动画设计 / 18信1班

课堂教学 > 2020-10-15周四的课堂教学 > 学生总结

学生: 查询 导出

| 序号 | 学号 | 姓名 | 所在班级 | 是否自评 | 自评星级 | 总结内容 |
|--------------------------|----|------------|------|-------|------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | 1 | 1611020238 | 赵俊峰 | 18信1班 | 已总结 | ★★★★★ 好 |
| <input type="checkbox"/> | 2 | 1811020102 | 吴瑞 | 18信1班 | 已总结 | ★★★★★ 还可以 |
| <input type="checkbox"/> | 3 | 1811020120 | 王鸿涛 | 18信1班 | 未总结 | --- |

图5 学生课后总结

HTML5动画设计 / 18信1班

课堂教学 > 2020-10-15周四的课堂教学 > 学生表现

学生: 查询 导出

| 序号 | 学号 | 姓名 | 签到 | 参与 | 测验平均分 | 得分 |
|----|------------|-----|-----|----|-------|----|
| 1 | 1611020238 | 赵俊峰 | 1/1 | 7 | 5 | 7 |
| 2 | 1811020101 | 马内利 | 1/1 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 1811020102 | 吴瑞 | 0/1 | 5 | 0 | 2 |
| 4 | 1811020103 | 张玉莲 | 0/1 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | 1811020104 | 陈伟 | 1/1 | 5 | 3 | 5 |
| 6 | 1811020105 | 成之凡 | 1/1 | 4 | 3 | 4 |

图6 学生课堂表现统计

| <input type="checkbox"/> | 序号 | 学号 | 姓名 | 所在班级 | 是否评价 | 评价星级 | 评价内容 |
|--------------------------|----|-----|-----|-------|------|-------|------|
| <input type="checkbox"/> | 1 | *** | *** | 18信1班 | 已评价 | ★★★★★ | 不错 |
| <input type="checkbox"/> | 2 | *** | *** | 18信1班 | 已评价 | ★★★★★ | 好 |

图7 学生评价

四、结语

智慧职教云只是教学改革的助力工具,要提高教学效能,核心部分还是教师精心进行教

学设计和有效开展教学活动,需要教师不断提高自身的综合素质。教师在学习新技术新方法的同时,还需要不断加强教育学理论知识的学习,理论与实践相结合,促进课堂教学质量有效提升。

参考文献:

- [1] 刘利,姚思童,张进,等. 基于雨课堂数据驱动普通化学课程教学改革与实践[J]. 中国教育现代装备, 2021(1): 76-78.
- [2] 新华社. 中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[EB/OL]. (2019-02-23)[2020-07-17]. http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm.
- [3] 马云飞,岳婷燕,狄璇. 职业教育课堂教学变革:基于多模态数据驱动的深度学习研究[J]. 职教通讯, 2020(12): 17-25.
- [4] 陈曦. 高校数据驱动教学改革的发展路径[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(33): 52-55.

Teaching Reform and Practice of “HTML5 Animation Design” Course Based on ICVE Data Driven

ZHANG Bing

(Yiwu Industrial & Commercial College, Yiwu 322000, China)

Abstract: The course HTML5 Animation Design in higher vocational colleges is a cultural and creative course that combining theory and practice for computer related majors. It aims at cultivating students' innovative and creative thinking in animation design and strengthening students' practical ability in animation design. In the teaching process, students who are lack of innovative thinkingsimply “imitate” the skills from teachersand it is difficult for them to create independent and creative animation works. In order to solve this problem, the statistics of students' learning data based on the “ICVE” platform are used to analyse students' learning situation and dynamically adjust teaching content and strategies, so as to improve the learning efficiency of students.

Key words: ICVE; data driven; “HTML5 Animation Design”

团辅技术视角下高职院校心理健康课程 教学活动设计与方法操作

李 进

(黄冈职业技术学院,湖北 黄冈 438002)

摘要:“学习”是由于经历所引起的思维或行为比较持久的变化,是一个由经历向思维、行为转化的过程。当前高职院校心理课程教学设计中,多以理论思维构建为教学中心,忽视了行为养成的教育过程。心理学研究证明,团体心理辅导(咨询)对于人的思维重建,行为激发与矫正均具有积极的推动作用。“团辅式心理教学活动设计”在思维构建目标达成的同时,弥补了当前心理课程教育中行为内化养成的不足,即在加强理论思维构建的同时,通过行为操作训练提高知识向行为的转化效率。

关键词:团体心理辅导(咨询);心理健康课程;思维构建;行为内化

中图分类号:G641

文献标识码:A

一、引言

高职院校心理课程教学活动设计是基于国家人才培养方案,以培养具有良好道德,良好心理、职业品质,具备一定专业理论基础,拥有扎实实践操作技能的职业人才为育人目标。在当前高职心理课程教学中,教学设计多以理论思维构建为中心,忽视了行为养成的教育过程,即理论思维的行为内化操作。具体体现为:重理论知识讲授,轻实践行为训练;重课堂任务教学,轻课外教育衔接;重课程教学成绩,轻行为内化教育^[1];重课堂知识掌握,轻生活实践运用。心理学研究证明,个体与团体间具有紧密的联系,团体由个体组建而成,同时又是个体得以成长的土壤,个体从团体中获取能量,其需要和期望得以满足。对于学生成长而言,学生个体依存于团队的支持得以健康成长,尤其是困惑迷惘时,则更需要团队力量给予的支持和鼓励。团辅视角下高职院校心理健康课程教学活动设计,其通过改进教学方法,注重发挥团体在个体成长过程中的优势,建立理论与实践一贯性教学体系,注重引导学生在理论思维构建的同时,运用行为训练的方法,

实现思维指导下的行为内化结果。在心理课程教学中,基于心理育人方向,科学设置阶段教学目标,构建不同功能团体类型,进行课程前中后阶段及课堂内外教学活动衔接设计,过程中注重将团体心理辅导技术运用到课堂内外教学的全过程之中,期间通过团队领导者(教师)与团队成员(师生)于团体内的人际交互作用,引导学生个体通过观察、学习、体验、总结,实现思维构建、行为内化和自助式成长的教学效果。

二、教学目标

心理健康课程目标建设以“育人”为本,以“品质”为先,目的在于引导、教育学生通过课程学习建立正确自我认知,并能有效运用专业知识,在学习与生活中实现解惑、抗挫、自愈的成长目标。具体体现为:1.知识目标。基于学生群体心理发展特点及阶段性常见心理困扰类型,结合社会、学校环境背景进行知识目标体系设定^[2]。具体可分为心理健康知识教育目标、心理危机预防与干预教育目标、职业心理与人生规划教育目标,积极心理品质养成教育目标等。2.能力目标。基于知识目标构成结构,通

作者简介:李 进(1968-),男,湖北黄冈人,硕士,副教授,主要从事高职教育和生物制药研究。

过课堂内外教学活动衔接及相关行为训练,促使学生在进行知识积累的同时,实现在一定程度上解决学习与生活中困惑的能力。如学会适应、学会学习、压力应对、情绪管理、人际管理、学会爱与被爱、心理学视角下的生涯规划等。

3.素质目标。在教学活动中,倡导学生在知识积累和解决问题的过程中建立应对危机的正确意识和良好心理品质。

三、教学方案

运用团体心理辅导技术进行心理课程教学方案设计,构建“启动、过渡、成熟,结束”四个阶段性教学实施方案。方案中将理论思维构建与行为内化训练相结合,设置课程教学情境,通过团队组建、任务设置、知识讲授、行为

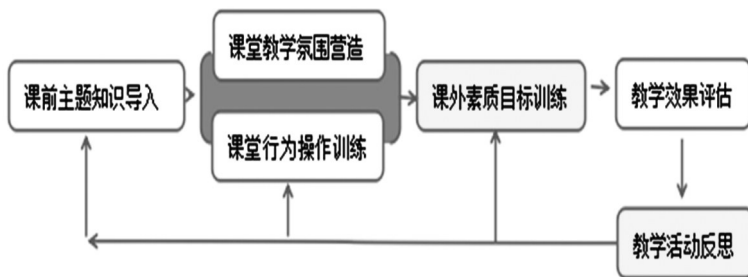


图1 心理课程教学方案

训练、经验分享等方式,使个体在团队氛围中发挥出潜在的积极能量,实现助人自助,自愈性成长。见图1。

1.启动阶段,课前知识导入

课前知识导入,目标在于引导学生对陌生知识产生兴趣,并出现进一步探索的思维趋向,即学习动机的产生。

方法操作。设计方案如图2所示。第一,任务启动。依据课程教学目标及学生个体、群体心理特点,科学分配教学资源、合理组建任务团队,恰当选择、加工案例^[3],进行课前任务导入;第二,思维抉择。团队任务布置后,个体进行案例自主

分析,并将分析结果拿到团队中进行组内分享,通过讨论的方式过滤掉个体主观臆断的部分,留下客观的组内共性思维结果,以及尚需进一步进行探讨的个性思维结论;第三,团队共性思维显现且稳定,但个性思维依然存在;第四,启动结束。在这一阶段中,应认真处理好团队中共性思维和个性思维的应对处理方式,既要重视共性思维的作用,也应注重个性思维的发掘、培养。如在课前预习任务中,当有学生提出正性的区别于团队共性的个性理解时,教师应予以鼓励,并通过预习成果展示等方式鼓励学生的这种学习行为。

2.过渡阶段,课堂教学氛围营造设计

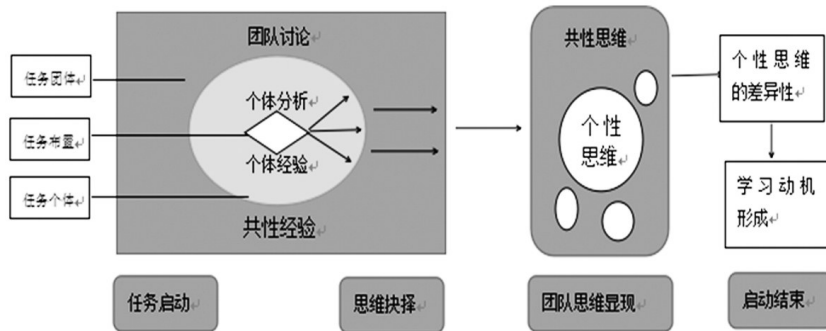


图2 启动阶段设计方案

高职院校心理课程教学中,教学氛围营造是一个既古老又年轻的话题。古老体现为:于当前

课程教学中潜移默化地已经在很长时间内使用着这一教学手段;年轻体现为:教学氛围营造始

终没有作为一个独立的教学方法进行综合性研究。现阶段教学氛围理论研究现状为:有涉及,不深入,课堂教学整合性差。团辅视角下心理课程教学活动设计^[4],其教学视野不局限于教学行为操作(授课行为)的范畴,而是将教学活动放在一个更为宏观的教学环境中(社会环境、事件环境、角色扮演)去进行课程教学宏观设计,期间注重人与环境因素的和谐统一。

情景再现,是团体心理辅导技术中一种常用的操作方法。其通过环境烘托、角色扮演等情景模拟方法,使团员(学生)通过类似亲身经历的方式重现历史中心理挫折的痛苦,并在团队领导者

(教师)的指导下进行思维重建和行为矫正,从而获得成长的过程。在心理课程教学中,为进一步加深学生对于知识的理解和技能的掌握,结合团辅活动中“情景再现”的技术进行课程活动设计,将枯燥的知识放置于生活情境中使之生动起来,使学生在理性思维和感性思维的综合作用下形成牢固的知识和行为操作经验的积累。操作方法设计为:实体教具构建并模拟主题环境,虚拟教具构建并模拟主题环境,心理剧技术构建并模拟主题环境。内容结构与师生参与度比例情况,参考表1内容进行设计。

3.过渡阶段,课程教学活动设计

表1 情景模拟技术结构

| 项目 | 内容结构 | 参与度设计 |
|---------|------------------------|-------------|
| 实体教具构建 | 教学教具;环境实体道具;素质拓展器材 | 教师60%,学生40% |
| 虚拟教具构建 | 多媒体影音资源(PPT、电影、视频、音乐等) | 教师40%,学生60% |
| 心理剧技术构建 | 角色扮演(剧本、导演、演员),观众评论 | 教师10%,学生90% |

方案设计。第一,课程教学主题确定;第二,方案策划与活动设计;第三,教学团队构建(参考表2);第四,主题情景模拟构建;第五,活动前教具准备;第六,心理剧技术事件构建(情

景模拟,事件再现,角色扮演);第七,团队讨论分享;第八,团队领导者(教师)总结并运用心理专业知识进行主题分析讲解;第九,课后作业布置。

表2 教学团队构建

| 功能性团体类型 | 功能说明 | 教学主题匹配 |
|---------|----------------------------------|--------------------------|
| 教育团体 | 通过团员分享实施教育功能 | 心理健康 |
| 讨论团体 | 设定议题,交流思想、观点 | 爱与被爱,生命教育 |
| 任务团体 | 设定任务,团队配合完成既定任务 | 情绪管理,压力应对,人际交往,快乐学习,适应管理 |
| 成长团体 | 通过分享、倾听,探索与发展个人目标 | 自我认知,职业规划, |
| 咨询团体 | 解决心理困扰,获得团队动力 | 心理危机,心理疾病,网瘾危机 |
| 支持团体 | 参与者共同之处,通过交流思想与感受,彼此支持,提高应对困难的信心 | 感恩教育 |

方法操作。以“情景化教学”为依托,以“团辅心理技术操作”为主线进行教学设计。具体表现为:①任务驱动法。教师给学生布置探究性的学习任务^[5],学生查阅资料,对知识体系进行整理,再选出代表进行讲解,最后由教师进行总结。②现场教学法。以现场为中心,以现场实物为对象,以学生活动为主体进行主题教学。③讲授法。教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识。④主题讨论分享或案例教学法。在教

师的指导下,学生以全班或小组为单位,围绕教学主题或案例展示,各抒己见,通过讨论或辩论活动,获得或巩固知识。

4.成熟阶段,课外素质目标训练

课外素质目标训练作为课程教学的延伸,重在将前期知识积累与实践操作进行调整整合,形成个体较为稳定的理论思维与行为操作能力。本阶段借鉴《团体心理咨询》一书中相关研究成果进行素质目标训练设计,具体步骤为:

表3 素质目标训练活动方案设计

| 进程 | 总体方案设计 | 团体过程规化 | 单元执行计划设计 | 活动组织实施 |
|----|--------|--------|-------------------------------------|----------|
| 1 | | 开场白 | 欢迎参考,自我介绍,说明团体目标、原则,引入主题,创设轻松热情的气氛 | 背景音乐,引导语 |
| 2 | | 热身活动 | 消除紧张和不信任感,放松心情,增强信任,进入活动状态,初步形成团体意识 | 破冰热身活动 |
| 3 | 课程主题 | 主题引入 | 协助同学建立主动的人际交往动机,增强团体凝聚力,加入主题活动活动氛围。 | 主题活动 |
| 4 | | 主题活动设计 | 认知重建,行为操作训练 | 主题活动 |
| 5 | | 活动分享 | 分享彼此经验,唤起团队力量,促进自我成长 | 分享 |
| 6 | | 活动总结 | 总结分享感受,将团队学到的方法应用到生活中 | 总结性分享 |
| 7 | | 结束活动 | 增强团体凝聚力,在心中培植感恩情感。 | 手语操作团队活动 |

表4 团队规模控制与时间规划

| 对象 | 活动目标 | 时间 | 团体单位人数 | 团体领导者人数 |
|------|----------|----------|--------|---------|
| 大学新生 | 新生适应训练 | 4次,每次2小时 | 30 | 3 |
| | 班级团队建设 | 4次,每次2小时 | 30 | 1 |
| | 生涯发展规划研习 | 4次,每次2小时 | 16-24 | 2 |
| 在校学生 | 人际交往团体 | 4次,每次2小时 | 12-16 | 2 |
| | 大学生成长小组 | 4次,每次2小时 | 8-10 | 2 |
| | 异性交往团体 | 4次,每次2小时 | 12 | 1 |
| | 减压训练团体 | 4次,每次2小时 | 12-16 | 2 |
| | 受挫自愈团体 | 4次,每次2小时 | 6-8 | 1 |

(1)以课内外教学衔接为设计思路,做好课程教学方案设计(表3)。

(2)以深化课程教学阶段成果为核心,进行功能性团体匹配与建设(表4)。

(3)设定团队领导者。其需具备一定的教学工作经验和专业水平(表4)。

(4)团体对象与规模控制。过程中充分考虑队员的群体和个体心理特征,并注重团队中具有明显个性特征学生的活动参与度,及时作出活动调整。

(5)活动时间规划。一次团体活动持续时间的计算,参考课程时间进行合理分割,以及团体的类型及成员情况进行综合设定。一般认为,一个授课主题8-15次为宜,每周1-2次,每次1.5-2小时,持续4-10周左右。

(6)团体活动场所要求。场所基本要求为:结合课程要求^①,既可以选择室内环境,也可以选

择室外环境进行课程授课。授课期间需注意以下几点:所选授课环境应避免团队成员分心;有安全感,可以保护团队成员的隐私;有足够的活动空间;环境舒适。对于室内场所,房间一定要宽敞、通风、清洁、气温适当,最好有隔音条件,没有固定桌椅最为理想。静态活动时,成员围圈而坐为宜,彼此均可接触,便于沟通;动态活动时,可以依据活动要求,自由活动。

5.结束阶段,教学效果评估与教学反思

结束阶段学生的心理特征是担心如果没有团体中其他学生的支持,自己是否还能够继续实现其所学知识 with 能力目标,以及个体决定是否依旧顺畅执行,同时对整个教学活动历程进行系统回顾。此阶段,教师的任务是给予学生时间,协助学生进行教学活动回顾和知识梳理,并做出总结。此时应重点给予学生强调“不应将此教学活动结束视为个体自我成长的一个阶梯,沾沾自

喜,而在此止步不前”,教育学生而要树立“学无止境,戒骄戒躁”的学习理念。教学操作为:第一步,给予学生时间处理(分组)团体内未完成的事情;第二步,安排学生彼此间给予及接受建设性的回顾;第三步,进行课堂主题分享并总结,帮助学生统整团体中所决定之事,布置课后作业;第四步,对教学效果进行评估,并进行教学反思。即在教学实践中,其教学效果是否达到课程预期效果,教学活动中是否存在不足等进行评估。在教学评估中,应注意做好过程评估和结果评估,团体互动状况评估与个人成员评估,并恰当选择评估方法和工具。

四、结语

在高职院校心理健康课程教学中导入团辅式教学方法,是当前职业院校心理课程教学方法改革的一次尝试,旨在结合当前高职院校实际办学特点和教育环境,解决因心理课程教学学时少、教学任务重,理论知识讲授多、实践操作训练少,难以将所学的专业心理知识有效运用到解决日常学习、生活的困惑之中的问题。团辅视角下心理健康课程教学活动设计与方法操作,注重引导学生在理论思维构建的同时,实现思维指导下的行为内化。基于心理育人方向,科学设置阶段教学目标,构建不同功能团体类型,进行课程前中后阶段及课堂内外教学活动衔接设计,过程中注重将团体心理辅导技术运用到课堂内外教学的全过程之中,期间通过团队领导者(教师)与团队成员(师生)于团体内的人际交互作用,引导学生个体通过观察、学习、体验、总结,实现思维构建、行为内化和自助式成长。

过程中,通过目标设置与方案设计进行课程

教学活动总体规划实施。具体体现为:

1.教学目标设置。目标设置以“育人”为本,以“品质”为先,目的在于引导、教育学生通过课程学习建立正确自我认知,并能有效运用专业知识,在学习与生活中实现解惑、抗挫、自愈的成长目标。目标分解为:知识目标(心理健康知识教育目标、心理危机应对教育目标、职业心理规划教育目标、心理品质养成教育目标)、能力目标(所学理论知识向操作技能方向转化与沉淀)、素质目标(在知识积累和解决问题的过程中养成良好的心理品质和应对危机的正确意识)。

2.教学方案设计与操作。基于课程教学目标,运用团体心理辅导技术进行教学活动阶段性方案设计,构建以团体心理辅导发展为基础的“启动、过渡、成熟,结束”四个阶段性教学设计方案。过程中通过设置课堂内外教学情境,通过任务设置、团队组建、知识讲授、探索讨论、行为训练、经验分享等方式,使个体在团队氛围中发挥出潜在的积极能量(人本性积极),实现助人自助,自愈性成长。具体操作为:

启动阶段,课前主题知识导入设计,重在引导学生对陌生知识产生兴趣,并出现进一步去探索与研究的思维动向,即学习动机的产生。

过渡阶段,课堂教学氛围营造设计,将教学活动放在一个更为宏观的教学环境中去进行宏观设计;课堂教学活动设计,以“信息化、情景化教学”为依托,以“团辅心理技术操作”为主线,采用“情景再现式”授课方式进行教学设计。

成熟阶段,课外素质目标训练,重在将前一阶段知识与行为的经验积累进行选择、调整和融合,形成个体较为稳定的理论思维与行为操作能力即个体素质养成。

结束阶段,教学效果评估与教学反思。

参考文献:

- [1] 林孟平. 小组辅导与心理治疗[M]. 上海:上海教育出版社,2005:33-35.
- [2] 樊富珉. 团体心理辅导[M]. 北京:高等教育出版社,2005:78-79.
- [3] 皮连生. 学与教的心理学[M]. 上海:华东师范大学出版社,1997:110-111.
- [4] 吴秀碧. 团体辅导的理论及务实[M]. 台北:品高图书出版社,2000:122-123.
- [5] 徐西森. 团体动力与团体辅导[M]. 北京:世界图书出版公司,2003:56-57.
- [6] 陈琦,刘儒德. 当代教育心理学[M]. 北京:北京师范大学出版社,2007:67-68.

Psychological Health Curriculum in Higher Vocational Colleges from the Perspective of League Assistant Technology Teaching Activity Design and Method Operation

LI Jin

(Huanggang Polytechnic College, Huanggang 438002, China)

Abstract: “Learning” is a long-lasting change of thinking or behavior caused by experience. It is a process of transformation from experience to thinking and behavior. At present, in the teaching design of psychological courses in higher vocational colleges, the construction of theoretical thinking is the teaching center, and the educational process of behavior cultivation is ignored. Psychological research has proved that group counseling (counseling) has a positive role in promoting people’s thinking reconstruction, behavior stimulation and correction. “Design of group-assisted psychological teaching activities” not only achieves the goal of thinking construction, but also makes up for the deficiency of behavior internalization in the current psychological curriculum education, that is, strengthening the construction of theoretical thinking and improving the efficiency of knowledge to behavior transformation through behavior operation training.

Key words: group counseling; mental health curriculum; thinking construction; behavior internalization

(上接第 37 页)

Research on the Practical Application of Inquiry Teaching Method in College Physical Education

WANG Hao

(Guangdong Police College, Guangzhou 510260, China)

Abstract: In the paper the practical application effect of inquiry teaching method in college physical education teaching is discussed by experimental comparison method and questionnaire method. The result shows that inquiry teaching method has better effect than the traditional teaching method, which can improve students’ physical performance, stimulate students’ enthusiasm for exercising physical education, and promote students to actively learn physical education after class.

Key words: inquiry teaching method; college physical education; experimental comparison method

以服务地方经济为导向的高职院校 西方经济学课程教学改革初探 ——以山西为例

蔡伟发

(黄冈职业技术学院,湖北 黄冈 438002)

摘要:当前山西正面临着“在转型发展上率先蹚出一条新路”的重大经济发展任务,作为高职院校,如何通过课程改革培养人才,助推山西经济高质量转型发展,是当前山西高等教育的重大任务。思考服务地方经济为导向对西方经济学课程提出的新要求,分析当前教学中的问题,从构筑新的课堂精神、立足新的课堂需求、打造新的课堂内容三个方面进行教学改革探索。

关键词:服务地方经济;高职院校;西方经济学课程;教学改革

中图分类号:G712

文献标识码:A

“一带一路”战略的提出为内陆省份创造了新的发展机遇,内陆各省纷纷实现了经济的长足发展。而山西由于特殊的历史条件和先天的自然地理劣势,经济发展水平不仅全国排名靠后,在中部地区也属落后。要从根本上促进山西地方经济的转型与发展,需要从创新型人才的培养上着手,为山西经济发展提供强大的精神动力和智力支持,而高职院校的人才培养与课程建设,尤其应以服务地方经济为基本导向。

一、服务地方经济为导向对高职院校西方经济学课程体系的新要求

西方经济学是经济管理类专业的先修课程,结合习近平总书记关于高校立德树人、贯穿思政工作思想表述,回应地方经济经济发展要求,对西方经济学课程的改革提出了以下三个方面的新要求。

(一)对学生价值观进行全面塑造

经济管理类专业的学生在学习完公共基础课后,首先接触到的专业课程就是西方经济学。在西方经济理论的熏陶下,容易受西方价值观的影响^[1],这无形中提高了思政教育的难度,而市场经济基本规律又具有其科学性和合理性,在人才

培养中不可或缺。因此必须立足于立德树人的根本任务,通过教学改革重构教学内容和授课方式,以社会主义核心价值观为核心教育指向,取西方经济学理论之精华,对学生价值观进行全面塑造。

(二)培育学生从理论高度理解和参与一般市场经济活动

党的十八届三中全会指出,要使市场在资源配置中起决定性作用。市场经济基本理论对于经济发展的重要性不言而喻。而西方经济学的理论体系庞杂繁复,如何通过经济理论的系统性构建,既能突出该课程的应用性,又能结合中国的独特经济实践,培养学生系统扎实地掌握经济学的基本理论,能够运用理论解释经济现象、利用规律指导自己的经济行为,以使高校人才培养服务于地方经济建设。

(三)引导学生主动思考和分析经济现象

近年来国内西方经济学教材多使用高鸿业版本、马工程版本,偏重经济理论,以案例形式在个别章节介绍一些国内经济现象。西方教材多使用曼昆版本,但其中案例多介绍国外经济,与我国情况差别较大。若照本宣读,则学生学完后对现实的国际国内经济仍不清楚。如果对经济形势和产业格局都不了解,又谈何引导学生主动

作者简介:蔡伟发(1960-),男,湖北黄冈人,硕士,教授,主要从事高职教育研究。

思考,正确分析经济现象,进而服务地方经济。

二、以服务地方经济为导向下西方经济学课程教学中存在的问题

目前,在本科的西方经济学教学中,仍以理论讲授为主,无法很好地回应当前的社会和经济发展需求,主要存在以下三个方面的问题:

(一)对学生价值观塑造方面仍然相对缺失

近几年不少高校所采用的马克思主义理论研究和建设工程教材,在价值观塑造方面做了不少有益探索,但是课程思政的内容融入仍然比较牵强。高校是思想政治理论课的主阵地,要落实立德树人根本任务,必须保证社会主义核心价值观的内容进教案、进课堂,合理融入价值观教育。

(二)理论学习不够深入,从理论高度理解经济现实的能力仍然不足

西方经济学属于理论经济学,通过一到两个学期的学习,培育学生经济方面的逻辑思维能力,并为后续课程的学习打下相应的基础。但由于概念抽象、与技能实操联系较少,学生在学习时有一定畏难情绪。同时教育部统筹课时压缩后,学生有更多的时间进行相关技能的实训及参与社会实践,但内容极为丰富的理论内容在有限的学时里无法扎实完成。

(三)考核方式较单一,不能主动思考和分析经济现象

西方经济学不仅是经济管理类本科阶段最重要专业基础课之一,也是经济管理类专业考研的必考科目之一,虽然可见其重要性,但是也导致这一课程的学习是指向应试的^[2],尽管有一定比例的开放性题目,但也必然规定了标准化的回答范式。这对于知识的巩固固然是有利的,但对于培养学生的分析和应用能力显然是不足的,更加不能回应服务地方经济的需求。

三、从服务地方经济出发构建西方经济学课程新的课堂结构

(一)构筑新的课堂精神,全面塑造学生的正确价值观

服务经济发展的人才,首先是有着正确价值

观的人才。在西方经济学中如何实现思想政治教育合理渗入,使学生掌握专业知识的同时塑造正确的经济价值观,能在面对西方的政治、经济、文化带来的负面冲击时具备基本的辨别力和抵御力,是当前西方经济学教学过程中亟待解决的一项课题。

课堂是塑造学生价值观的主渠道,从课程内容来说,仅仅在各章节中加入一些批判性的内容是比较生硬的。要围绕“政治认同、国家意识、文化自信、公民人格”四个方面,构筑以社会主义核心价值观为核心指向的新课堂精神,将课程思政自然地融入到经济学教学过程中,全面塑造学生的正确经济价值观。应该在课程开始就提纲挈领地介绍近代中国经济发展的历史事实,并与世界上主要国家进行对比,伟大的经济建设成就必然能够增强学生对于中国共产党的政治认同。还可以通过对比美国产业的衰退和中国产业的蓬勃兴起、对比欧美国家的“逆全球化”现象和中国倡导“一带一路”主动拥抱全球化,说明到今天我党仍然强调刀刃向内的自我革命。这样的教学安排,一方面让学生了解到我们党在经济建设上的艰苦奋斗和不断革命,潜移默化地强化学生对我党的政治认同感和文化自信心,塑造社会主义核心价值观,抵御西方价值观;另一方面引导学生主动思考经济现象,基于理论知识的学习思考中国经济高速增长背后的原因,更加增强政治认同、国家意识以及文化自信。

课程思政不仅要在开篇提纲挈领地总结我国经济建设的伟大成就,价值观融入更要在各个章节以此思路全线贯穿,使学生掌握专业知识的同时紧跟经济热点、提升政治素养,辩证思考西方经济理论的一般性和特殊性,培育学生的思考能力和社会辨别能力。

(二)立足新的课堂需求,以适应就业市场需求为基本指向

虽然近年来山西经济发展提速,但是企业数量、对外贸易量等指标在全国都处于相对低位,所能提供的就业岗位有限,而2021年省内高校毕业生人数预计超过23万,就业形势仍比较严峻。同时,山西正处于转型发展的关键时期,

2020年习近平总书记来山西考察时明确提出“要大力加强科技创新,在新基建、新技术、新材料、新装备、新产品、新业态上不断取得突破”的重大要求^[3]。山西经济亟待转型,如果还是以老的课堂设计、老的教学方法讲授经典理论,学生在今后必然无法适应转型期和转型后的就业市场新需求。因此,以服务地方经济为导向的高职院校建设,课堂需求的特殊性不仅在于要适应就业的需求,更要具备一定的前瞻性。

首先,及早培养就业意识。西方经济学课程一般在第二个学期开始,学生进入大学不久,普遍对就业形势和就业规划概念模糊。虽然高校基本上都设置有就业指导课,但就业指导课程教师对专业不熟悉,而在专业课上进行就业意识的引导,就更有实践意义。如在经济发展理论中,对当前国内、国际宏观经济形势和发展趋势进行比较,使学生了解自身专业的学科定位和最新的产业动态,在了解经济现实的基础上初步思考职业规划。

其次,为了培养学生创新思维能力,在一些适合展开分析的知识点设置一到两个“任务驱动”,以形成学生在教学中的主体地位。比如在均衡价格理论中,减少诸如“洛阳纸贵”等经典案例介绍,而设计若干联系实际“任务驱动”,让学生分组讨论、形成分析报告。“任务”一般设置成对学生而言比较大而陌生的问题,如房价的形成,需要学生分工协作完成,住房的需求、供给、政策影响等都需要搜寻大量资料,再结合理论形成自己的理解和结论。可以培养学生的探究意识,然后回到课堂上分享观点,促进学生表达能力的提升,并在课堂集体讨论过程中,引发其他同学的思考,为创造性地解决问题提供更多可能性。这种场景设计^[4],实际上也模拟了一些企业招聘中的无领导小组面试场景和一些中小企业在面临问题时的头脑风暴场景,不仅可以提升学生对新事物的学习能力、分析能力和创新思维,而且可以帮助学生提升其就业的竞争力。

(三) 打造新的课堂内容,以服务地方经济发展为导向

尽管“一带一路”倡议的提出为中部省份的发展创造了难得的历史机遇,但是即便在中部六省中,山西省近年来经济增速、固定资产投资、对外贸

易等指标仍然较落后,转型发展更加有紧迫感。这对山西省高职院校的建设也提出了相应的迫切要求,高职院校需要为山西经济发展培养出具有创新精神的经济建设者。

由于学时的压缩,更深层次的理论分析宜在硕士阶段展开,高职院校的教学应该作为经济管理专业学生的通识教育展开,着重在基本概念的介绍、经济学体系和思维方法的培养,以及知识体系的构建和应用能力的发展。

首先,帮助学生构建系统的经济学知识体系。

在课时量比较不足的情况下,需要对内容进行取舍提炼。微观部分帮助学生理解经济中各微观经济主体的经济行为,宏观部分帮助学生理解国家主体的经济行为,其中的章节又往往不可或缺,必须要合理划分课时,既提炼必要的基本概念和系统的知识体系,又建立章节间的内在联系,以使各章的知识点形成有机整体,为后续课程和理解现实经济活动打好基础。

其次,帮助学生养成经济学的思维方式。

培养创新型人才的关键在于启发新的思维方式。经济学是一门比较新兴的融合性学科,纳入了许多其他学科的研究方法,比如社会学、心理学、数学等,把这门课讲授好有利于激发学生的求知欲,培养多元学科复合型的创新人才。同时这也是一门逻辑性很强的思维性学科,比如把许多问题量化为约束条件下的最大化问题,可以帮助学生从新的角度思考自己所面临的问题。另外,还有均衡的思维、边际的思维、强调合作减少对抗的博弈思维等,都是经济学独特的思维方法,帮助学生在更高层次上去审视经济现象、分析经济主体之间的经济交往、理解企业经营活动。

再次,帮助学生培养经济分析的能力。

经济分析能力应该包括对于经济现象的分析、经济数据的筛选与分析、各种政策的分析、国际环境的分析。虽然学时所限,不可能面面俱到,但可以以专题或作业的形式,适当引导学生的探究意识,培养学生的分析能力。比如,在国民经济核算中,教授学生通过国家统计局网站等公开数据资源搜索相关数据,增强对GDP等指标的理解^[4],可以进一步分析GDP中第一、二、三产业的构成、新中国成立以来各指标的变化,了

解我国经济运行总体情况和产业演变。又如在经济周期中,引导学生探索中国是不是存在着经济周期,进而思考经济周期的一般性和在中国的特殊性,以及周期对自己未来就业的影响。

以上两例在笔者的实践教学中采用后效果良好,学生普遍对中国经济、地区经济和自己家乡的经济情况有所熟悉,更有不少学生基于此分享了关于家乡经济建设或创业的创新性想法。在以服务地方经济发展为导向的学科建设中,即使是理论性较强的基础课程,也要以提升学生分析问题、解决问题的能力为根本指引。

参考文献:

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报,2019-03-19(1).
- [3] 楼阳生. 在转型发展上率先蹚出一条新路来[J]. 前进,2020(6):12-15.
- [4] 王万光. 西方经济学课程思政建设问题初探——西方经济学课程教学中的价值观导向问题及其课程思政教学设计[J]. 大学教育,2019(8):138-140.

四、结语

西方经济学课程作为经济管理类学生的必修专业基础课,在培养人才方面起着重要的基础性作用。服务地方经济的导向性,实质上对课程提出了全面塑造学生价值观、培养学生从理论高度理解和参与一般市场经济活动、引导学生主动思考和分析经济现象的新要求,必须通过构筑新的课堂精神、立足新的课堂需求、打造新的课堂内容,实现人才培养质量的提高。

Teaching Reform of Western Economics Course in Higher Vocational Colleges Oriented by Serving Local Economy ——A Case of Shanxi Province

CAI Weifa

(Huanggang Polytechnic College, Huanggang 438002, China)

Abstract: At present, Shanxi is facing the majoreconomic task of “taking the lead in forging a new path in the transformation and development”. For a higher vocational college, it is a major task to train talents through curriculum reform and boost the high-quality transformation and development of Shanxi economy. This paper considers the new requirements of serving local economy, analyzes the problems in current teaching, and explores the teaching reform from three aspects: constructing new classroom spirit, basing on new classroom demand and creating new classroom content.

Key words: serving the local economy; higher vocational colleges; western economics course; teaching reform

基于神经网络和模糊逻辑的BDFM直接转矩控制

乔维德

(无锡开放大学,江苏 无锡 214011)

摘要:无刷双馈电机系统具有多变量、高度非线性和时变性、强耦合等特点,但在动静态控制品质和高效运行方面仍待提升,在传统直接转矩控制基础上,将神经网络引入定子磁链观测器,并利用蝙蝠—粒子群算法优化训练神经网络设计模糊状态控制器优化输出逆变器开关状态。由仿真与试验结果分析得出,基于神经网络和模糊控制的无刷双馈电机直接转矩控制,速度响应快而且平稳,能较好抑制转速波动、转矩脉动和磁链脉动,系统鲁棒性好,控制精度高。

关键词:无刷双馈电机;神经网络;模糊控制;蝙蝠—粒子群算法;直接转矩控制

中图分类号:TM303

文献标识码:A

一、引言

无刷双馈电机(Brushless Doubly-Fed Machine,简称BDFM)结构简单坚固,运行可靠、易于维护,是一种适用于交流变频调速运行和变速恒频运行的新型交流电机,在变速驱动、风力水力发电系统等控制领域有着良好应用与发展前景。无刷双馈电机系统控制主要采用矢量控制、直接转矩控制两种控制策略,其中,直接转矩控制相对矢量控制而言,转矩响应速度较快,电机参数鲁棒性较强。许多学者都开展了无刷双馈电机直接转矩控制策略的研究。有学者设计一种无刷双馈电机空间矢量调制的直接转矩控制方案,由转矩、磁链PI控制器取代传统的滞环比较器。有学者通过离散空间电压矢量调制提出BDFM模糊直接转矩控制方法。有学者提出基于模糊PI调节器的BDFM直接转矩控制系统,通过模糊逻辑控制自动调节系统参数 K_p 、 K_i 。也有学者提出利用DSP设计BDFM模糊直接转矩控制系统,并进行仿真和实验验证,等等^[1-2]。以上研究均对BDFM直接转矩控制系统采取不同策略加以控制,取得了一定的控制成效,但仍存

在电机转速波动范围、转子转矩和磁链脉动幅度大而且较为明显,电机起动性能及速度、转矩跟踪性能有待提升,从而影响无刷双馈电机控制系统的动静态控制品质和高效运行。为此,笔者提出基于神经网络和模糊逻辑的直接转矩控制策略,设计定子磁链神经网络观测器和逆变器开关状态模糊控制器,从而有效降低BDFM直接转矩控制系统的转矩脉动、速度脉动及磁链脉动,增强系统鲁棒性和控制性能。

二、无刷双馈电机数学模型

本研究选取的无刷双馈电机为笼型转子无刷双馈电机。在d-q双轴坐标系中电机模型的电压方程、磁链方程、电磁转矩方程以及机械运动方程如数学表达式(1)~(4)所示。

其中, u 、 i 分别表示电机电压、电流瞬时值, D 为微分算子,下标 s 表示电机的定子侧,下标 r 表示电机的转子侧,下标 d 和下标 q 分别表示d-q双轴坐标系中d、q轴上分量。下标 p 和 c 分别表示电机的功率绕组和控制绕组, P_p 、 R_p 、 L_p 分别表示电机功率绕组极对数、电阻值、

基金项目:无锡市2019年度社会事业领军人才资助项目(项目编号:WX530/2019046)。

作者简介:乔维德(1967-),男,江苏宝应人,教授,主要从事电机及其智能控制研究。

$$\begin{bmatrix} u_{qp} \\ u_{dp} \\ u_{qc} \\ u_{dc} \\ u_{qr} \\ u_{dr} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} R_p + L_{sp}D & P_p L_{sp} \omega_r & 0 & 0 & L_{spr}D & P_p L_{spr} \omega_r \\ -P_p L_{sp} \omega_r & R_p + L_{sp}D & 0 & 0 & -P_p L_{spr} \omega_r & L_{spr}D \\ 0 & 0 & R_c + L_{sc}D & P_c L_{sc} \omega_r & L_{scr}D & -P_p L_{scr} \omega_r \\ 0 & 0 & -P_c L_{sc} \omega_r & R_c + L_{sc}D & -P_p L_{scr} \omega_r & L_{scr}D \\ L_{spr}D & 0 & L_{scr}D & 0 & R_r + L_r D & 0 \\ 0 & L_{spr}D & 0 & -L_{scr}D & 0 & R_r + L_r D \end{bmatrix} \begin{bmatrix} i_{qp} \\ i_{dp} \\ i_{qc} \\ i_{dc} \\ i_{qr} \\ i_{dr} \end{bmatrix} \quad (1)$$

$$\begin{cases} \psi_{qp} = L_{sp} i_{qp} + L_{spr} i_{qr} \\ \psi_{dp} = L_{sp} i_{dp} + L_{spr} i_{dr} \\ \psi_{qc} = L_{sc} i_{qc} + L_{scr} i_{qr} \\ \psi_{dc} = L_{sc} i_{dc} - L_{scr} i_{dr} \\ \psi_{qr} = L_{spr} i_{qp} + L_{scr} i_{qc} + L_r i_{qr} \\ \psi_{dr} = L_{spr} i_{dp} - L_{scr} i_{dc} + L_r i_{dr} \end{cases} \quad (2)$$

$$T_e = T_{ep} + T_{ec} = P_p (i_{dp} i_{dr} - i_{dp} i_{qr}) - P_c L_{scr} (i_{qc} i_{dr} + i_{dc} i_{qr}) \quad (3)$$

$$J \frac{d\omega_r}{dt} = T_e - T_L \quad (4)$$

自感值, L_{spr} 为功率绕组与转子绕组之间的互感值; P_c 、 R_c 、 L_{sc} 分别为电机控制绕组的极对数、电阻值、自感值, R_r 为转子绕组电阻值, L_{scr} 为控制绕组与转子绕组之间的互感值, T_e 为电磁转矩, ω_r 为转子机械角速度; J 为转子机械惯量, T_L 为负载转矩。

三、无刷双馈电机直接转矩控制系统

(一) 系统工作原理

BDFM 直接转矩控制系统工作原理如图 1 所示。

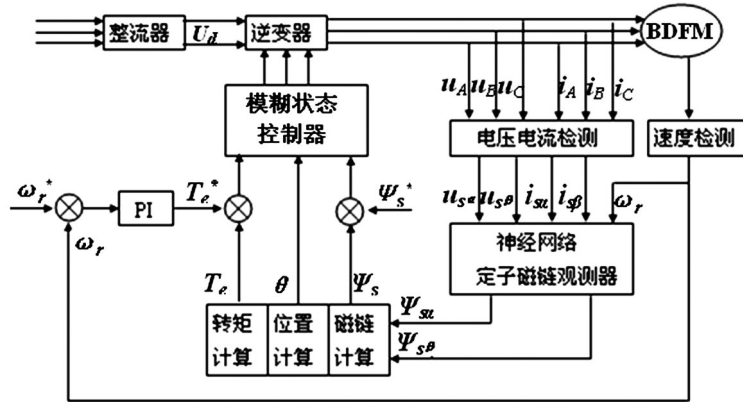


图 1 BDFM 神经网络模糊直接转矩控制系统结构

图 1 系统结构中,系统给定 BDFM 角速度为 ω_r^* ,检测的电机转子角速度为 ω_r ,电机给定电磁转矩和测得的电磁转矩分别为 T_e^* 和 T_e ;给定定子磁链为 ψ_s^* ,定子磁链在 α 、 β 轴上分量分别为 $\psi_{s\alpha}$ 、 $\psi_{s\beta}$,在 α 、 β 轴上电压分量分别为 $u_{s\alpha}$ 、 $u_{s\beta}$,

在 α 、 β 轴上电流分量分别为 $i_{s\alpha}$ 、 $i_{s\beta}$,定子磁链位置角为 θ 。无刷双馈电机定子三相电流 i_A 、 i_B 、 i_C 和三相电压 u_A 、 u_B 、 u_C ,输入至电压电流检测单元检测并进行变换,分别得到两相电流 $i_{s\alpha}$ 、 $i_{s\beta}$ 和两相电压 $u_{s\alpha}$ 、 $u_{s\beta}$,再将两相电流和电

压以及检测的电机角速度共同作为神经网络定子磁链观测器的输入量,然后经过神经网络的映射作用输出两相定子磁链 $\psi_{s\alpha}$ 、 $\psi_{s\beta}$,再利用磁链、转矩模型估算 BDFM 磁链、转矩以及定子控制线组磁链空间位置角。磁链模型和转矩模型的观测公式为:

$$\psi_s = \sqrt{\psi_{s\alpha}^2 + \psi_{s\beta}^2} \quad (5)$$

$$\theta = \arctan \frac{\psi_{s\beta}}{\psi_{s\alpha}} \quad (6)$$

$$T_e = \frac{3}{2} P (\psi_{s\alpha} i_{s\beta} - \psi_{s\beta} i_{s\alpha}) \quad (7)$$

本系统中设计模糊状态控制器替代常规直接转矩控制中的磁链与转矩控制器,模糊控制器的输入量有 3 个,分别是电机的转矩误差 e_r ($e_r = T_e^* - T_e$)、磁链误差 e_ψ ($e_\psi = \psi_s^* - \psi_s$)、定子磁链位置角 θ 。模糊控制器输出作用于逆变器,用于控制优化逆变器开关状态,利用逆变器控制 BDFM 定子三相电压、电流,根据控制要求输出转矩,实现电机调速。

(二)神经网络定子磁链观测器的设计

(1)神经网络结构

BDFM 控制系统的定子磁链观测器采取典型的三层前馈 BP 神经网络结构,结构如图 2 所示。

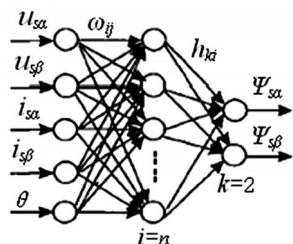


图 2 神经网络结构

神经网络含输入层、隐含层及输出层。输入层有 5 个神经元节点 s_j ($j=1, 2 \dots 5$),各节点分别对应输入 BDFM 定子两相电压、电流信号以及电机转子机械角速度,即 $u_{s\alpha}$ 、 $u_{s\beta}$ 、 $i_{s\alpha}$ 、 $i_{s\beta}$ 、 ω_r 。隐含层的神经元个数根据网络学习需要进行确定,隐含层神经元节点数 n 一般与输入层、输出层的神经元节点数关系大,可通过经验公式 $n = (\text{输入层神经元节点数} + \text{输出层神经元节点数})^{1/2} + b$ 计算得到,其中 b 选取 1—10 范围内的整数,当然确定 n 还要综合考量网络定子合成磁

链 ψ_s 与给定磁链 ψ_s^* 的误差。通过多次试验,本设计中隐含层神经元节点数 n 选取 7 为宜。 ω_{ij} 为网络隐含层第 i 个节点 ($i=1, 2 \dots n$) 与输入层第 j 节点的连接权值,隐含层神经元节点输出公式为^[3]:

$$y_i = f_1(\sum \omega_{ij} s_j + \theta_i) \quad (8)$$

式中, θ_i 为隐含层神经元节点阈值, f_1 为隐含层神经元节点的激活函数采取 Sigmoid, f_1 函数表达式为:

$$f_1(x) = \frac{1}{1 + e^{-x}} \quad (9)$$

网络输出层有 2 个输出神经元节点 O_k ($k=1, 2$),输出节点分别对应两相定子磁链 $\psi_{s\alpha}$ 、 $\psi_{s\beta}$ 。设定输出神经元节点与隐含层神经元节点之间的连接权重为 h_{ki} ,输出神经元节点阈值为 θ_k ,输出层神经元节点输出公式为:

$$O_k = f_2(\sum h_{ki} y_i + \theta_k) \quad (10)$$

式中, f_2 为输出层激活函数,采用线性传输函数 purelin。

(2)神经网络优化及训练

上述 BP 神经网络中含 ω_{ij} 、 θ_i 、 h_{ki} 、 θ_k 等结构参数,神经网络的学习过程实质上就是通过样本训练,不断修整连接权值 ω_{ij} 、 h_{ki} 和阈值 θ_i 、 θ_k ,直至网络输出满足目标精度,其中 ω_{ij} 、 θ_i 、 h_{ki} 、 θ_k 的初始结构参数直接影响神经网络的学习过程与训练精度。所以,本设计中先对 BP 神经网络的初始结构参数利用蝙蝠—粒子群算法进行优化,然后再采取 BP 算法对 BP 神经网络加以训练。BP 神经网络的初始结构参数优化及其训练主要步骤如下^[4-5]:

step1: 设置蝙蝠—粒子群算法的初始化参数。蝙蝠算法中的蝙蝠数量为 N ,随机初始化蝙蝠位置为 x_i ($i=1, 2 \dots, N$),最大迭代次数为 NB ,蝙蝠脉冲频率为 f ,最大脉冲频度为 R_0 ,脉冲频度增加系数为 δ ,最大脉冲声音强度为 S ,脉冲声音强度衰减系数为 λ ,粒子群算法中的最大迭代数为 NP ,最大、最小惯性权重分别为 ω_{\max} 、 ω_{\min} 。

step2: 更新脉冲频率 f_i 飞行速度 v_i 、蝙蝠位置 x_i ,寻找得到当前最优个体。

$$f_i = f_{\min} + (f_{\max} - f_{\min}) a \quad (11)$$

$$v_i^{t+1} = v_i^t + (x_i^t - x_{best}) f_i \quad (12)$$

$$x_i^{t+1} = x_i^t + v_i^{t+1} \quad (13)$$

其中, x_i^t 、 v_i^t 、 x_i^{t+1} 、 v_i^{t+1} 分别是第 i 只在第 t 代和第 $t+1$ 代时位置和飞行速度; f_i 为第 i 个蝙蝠产生的脉冲频率, f_{\max} 、 f_{\min} 分别为脉冲频率的最大、最小值, x_{best} 为当前全局蝙蝠最优位置, a 为 $0 \sim 1$ 区间随机值。

step3: 产生随机数 r_1 如果 $r_1 > R_i$, 则从当前蝙蝠群中寻到最优解且在附近随机生成一个局部解, 更新蝙蝠的新位置公式为:

$$x_{new} = x_{old} + \tau S^t \quad (14)$$

式中的 τ 采用 $[-1, 1]$ 随机值, S^t 表示平均脉冲声音强度。

step4: 产生随机数 r_2 , 如果 $r_2 < S_i$ 时的均方误差(适应度)满足 $J(x_0) > J(x_i)$, 需增加脉冲发射次数, 减少脉冲响度, 则增大 R_i , 减小 S_i 。

$$S_i^{t+1} = \lambda S_i^t \quad (15)$$

$$R_i^{t+1} = R_0 [1 - \exp(-\delta t)] \quad (16)$$

上式中, 第 i 个蝙蝠在第 t 代和第 $t+1$ 代的声波脉冲强度分别为 s_i^t 、 S_i^{t+1} , 第 i 只蝙蝠在第 $t+1$ 代时脉冲频率为 R_i^{t+1} , λ 取值范围为 $[0, 1]$, $\delta > 0$ 。

step5: 根据适应度 $J(x_i)$ 对蝙蝠个体加以评估, 搜寻最佳位置个体, 如果满足蝙蝠算法最大迭代次数 NB , 输出 M 个最优位置解, 否则返回 step2。

step6: 将 M 个最优解组成粒子群初始种群, 按式(17)(18)(19)更新粒子速度、位置。

$$V_{ij}(t+1) = \omega V_{ij}(t) + C_1 * R_1 * (P_j(t) - X_{ij}(t)) + C_2 * R_2 * (G_j(t) - X_{ij}(t)) \quad (17)$$

$$X_{ij}(t+1) = X_{ij}(t) + V_{ij}(t+1) \quad (18)$$

$$\omega = \begin{cases} \omega_{\max} - \frac{(\omega_{\max} - \omega_{\min})(J - J_{ave})}{J_{\max} - J_{ave}} & (J \geq J_{ave}) \\ \omega_{\max} & (J < J_{ave}) \end{cases} \quad (19)$$

式中, $i=1, 2, \dots, M$, $j=1, 2, \dots, d$, t 为粒子群算法的迭代次数; $X_{ij}(t)$ 为粒子 i 位置; $V_{ij}(t)$ 为粒子 i 飞行速度; $P_j(t)$ 为粒子 i 经历的最优位置, $G_j(t)$ 为所有粒子经历的最优位置; C_1 、 C_2 为学习因子, R_1 、 R_2 在 $[0, 1]$ 取值; J 为粒

子适应度值; J_{ave} 、 J_{\max} 分别为粒子群中平均适应度和最大适应度值。

step7: 在粒子群算法的迭代数达到最大迭代次数, 或者全局最优解 $G_j(t) < \varepsilon$ (ε 为较小数值) 时, 则得到全局最优解。

step8: 将全局最优解对应为神经网络最优初始连接权值和节点阈值, 输入训练样本, 利用笔者在文献[5]中提出的改进 BP 算法来训练神经网络, 直到网络输出均方误差 J 达到最小时, 便由神经网络输出得到磁链、转矩模型计算所需的两相定子磁链 ψ_{α} 、 ψ_{β} 。这里均方误差(即适应度) J 计算公式为:

$$j = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^n \sum_{k=1}^m (Q_{jk} - Y_{jk})^2 \quad (20)$$

其中, Q_{jk} 表示第 j 个训练样本在第 k 个输出节点处期望输出, Y_{jk} 表示第 j 个训练样本在第 k 个输出节点处网络实际输出, m 表示 BP 神经网络输出节点数, n 表示训练样本数。

(三) 模糊状态控制器设计

模糊状态控制器用于控制和优化逆变器开关状态的选择。模糊控制器的输入量有 3 个, 分别为磁链误差 e_{ψ} 和转矩误差 e_r 和定子控制绕组磁链空间位置角 θ ; 模糊控制器的输出量为电压空间矢量控制信号, 控制输出逆变器的 8 个开关状态, 开关状态采用对应的 $0 \sim 7$ 十进制数来表征。 e_r 、 e_{ψ} 以及 θ 均需要进行模糊化处理。转矩误差 e_r 在其论域 $[-2, 2]$ 上定义 5 个模糊语言变量, 即 ZD=正大, ZX=正小, LN=零, FX=负小, FD=负大。磁链误差 e_{ψ} 在其论域 $[-0.02, 0.02]$ 上设定 3 个模糊语言变量, 即 ZS=正偏差, ES=零, FS=负偏差。定子控制绕组磁链空间位置角 θ 在其论域 $[0, 2\pi]$ 上定义 12 个模糊状态, 即 $\theta_1 \sim \theta_{12}$ 。

根据模糊控制原理及系统控制要求, 可确定 180 条控制规则, 得到模糊控制规则如表 1 所示。模糊控制规则采用 if—then 语句形式表示, 第 i 条规则为:

$$\text{if } e_{\psi} = A_i, e_r = B_i, \theta = \theta_j, V = V_k \quad (21)$$

其中, A_i 为磁链误差, B_i 为转矩误差, θ_j 为控制绕组磁链位置角, V_k 为电压空间矢量。

表1 e_T 、 e_ψ 及 θ 的模糊控制规则

| e_ψ | e_T | θ_1 | θ_1 | θ_1 | θ_1 | θ_1 | θ_1 | θ_1 | θ_1 | θ_1 | θ_1 | θ_1 | θ_1 |
|----------|-------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| FS | FD | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| | FX | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | LN | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 | 7 | 7 |
| | ZX | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| | ZD | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 6 | 6 | 2 |
| ES | FD | 5 | 3 | 3 | 6 | 6 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 |
| | FX | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 6 | 6 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| | LN | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 | 7 | 7 |
| | ZX | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 |
| | ZD | 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 |
| ZS | FD | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 |
| | FX | 3 | 3 | 6 | 6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| | LN | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 | 7 | 7 |
| | ZX | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | ZD | 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 6 |

$i=1\sim 180, j=1\sim 12, k=1\sim 7$ 。

利用 Mamdani 法计算最大隶属度对应的模糊控制器输出量,将其作为模糊控制器控制逆变器输出的电压矢量,即:

$$\mu_{v_i}(V) = \max \{ \mu_{A_i}(e_\psi) \wedge \mu_{B_i}(e_T) \wedge \mu_{\theta_j}(\theta) \wedge \mu_{v_k}(V) \} \quad (22)$$

式中, $i=1, 2\cdots 180, \mu_{A_i}、\mu_{B_i}、\mu_{\theta_j}$ 分别为模糊输入量 $A_i、B_i、\theta_j$ 隶属度,为模糊控制器输出 V 的隶属度。

四、仿真分析

在传统直接转矩控制基础上,引入以上神经网络定子磁链观测器和逆变器开关状态模糊控制器的控制策略,运用 Matlab/Simulink 建立无刷双馈电机直接转矩控制的仿真模型,仿真用 BDFM 参数设置情况如表 2 所示。优化训练神经网络的初始化参数为:蝙蝠种群数量 $N=200$,蝙蝠脉冲频率 $f \in [0, 1]$,脉冲强度、脉冲频度最大值分别为 $S=0.5$ 和 $R_0=0.65$,脉冲强度衰减系数和脉冲频度增加系数分别为 $\lambda=0.45$ 和 $\delta=0.25$,蝙蝠算法的最大迭代次数为

$NB=250$ 。粒子群算法的最大迭代次为 $NP=200$,惯性权重最大和最小值分别为 $\omega_{\max}=1.75$ 和 $\omega_{\min}=0.25$,学习因子 $C_1=C_2=1.6$ 。BP 神经网络的目标误差精度为 0.0001,改进 BP 算法的最大迭代次数为 680。

表2 BDFM 仿真参数

| BDFM 参数 | 功率绕组 | 控制绕组 | 转子 |
|----------------|--------|---------|---------|
| 自感(mH) | 86.745 | 118.637 | 17.855 |
| 互感(mH) | 8.926 | 12.866 | |
| 电阻(Ω) | 10.173 | 15.208 | 0.00126 |
| 极对数 | 4 | 1 | |
| 额定功率(KW) | 4 | 1 | |

图 3、图 4 分别为常规直接转矩控制和本文提出的神经网络模糊直接转矩控制两种方案情况下 BDFM 电磁转矩、定子控制绕组磁链以及电机角速度的仿真曲线;从图中仿真结果对比分析知,采取本文控制方法较常规直接转矩控制而言,转矩响应更趋平稳,转矩超调量及其脉动都很小,转矩脉动量由图 3(1)的 $\pm 3.4N \cdot m$ 降至图 4(1)的 $\pm 0.7N \cdot m$ 。定子控制绕组磁链瞬时幅值的脉动明显减少,由图 3(2)的 $\pm 0.26wb$ 降至图 4

(2)的 $\pm 0.05\text{wb}$ 。电机角速度响应快速,图4(3)中角速度从电机启动达到 50rad/s 过程仅用 0.2s ,角速度由 50rad/s 上升变化至 120rad/s 也不足 0.2s ,而且角速度波动变化幅度小,几乎无超调。所以,本文提出的神经网络模糊直接转矩控制系统动态和静态性能要显著优越于常规接转

矩控制。

五、试验验证

利用DSP芯片TMS320F28335作为系统控制核心部件,搭建无刷双馈电机直接转矩控制实验

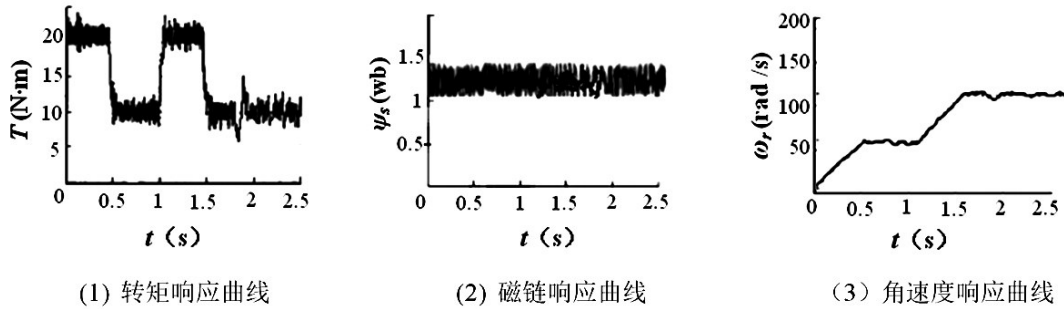


图3 常规直接转矩控制仿真

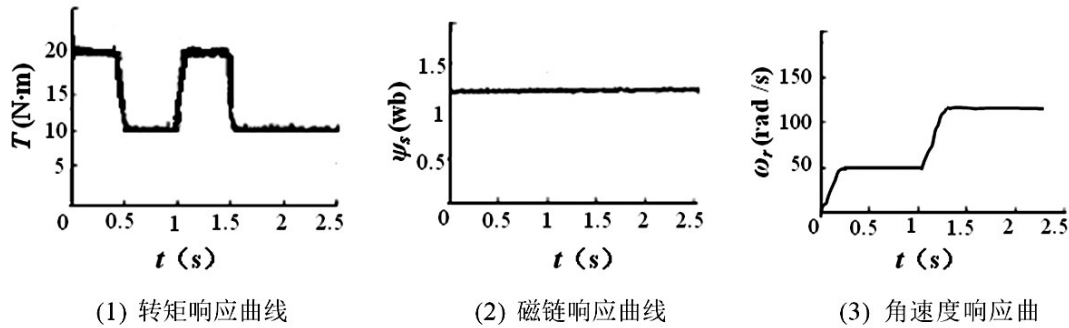


图4 神经网络模糊直接转矩控制仿真

系统。系统试验的硬件电路示意图如图5所示。

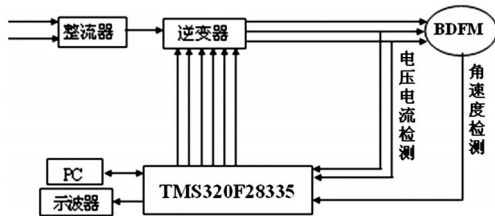


图5 系统试验电路示意

通过霍尔传感器采集检测无刷双馈电机定子上的功率绕组和控制绕组的电压和电流值,利用增量编码器检测BDFM角速度大小。逆变器选用三菱IPM智能模块

PM150RLA120。由TMS320F28335控制芯片完成数据采集、神经网络的优化学习算法、模糊控制算法、PWM驱动信号输出等功能。DSP利用串行通信接口SCI与PC上位机进行通信,采用串行外接接口SPI与示波器相连接,PC机借助Labview图形化编程软件接收并显示BDFM角速度、转矩及定子控制绕组磁链等数据。本实验中,BDFM的转动惯量 $J=0.58\text{kg}\cdot\text{m}^2$,电机在空载情况下起动进入同步转速后,给定电机角速度为 150rad/s ,当达到稳定运行状态后给电机增加 $50\text{N}\cdot\text{m}$ 负载,电机运行一段时间后再卸掉该负载变为空载状态。

BDFM空载起动约 0.3s 后能迅速达到给定转速并稳定运行,起动时间短。在 $t=3\text{s}$ 时突加

5N·m负载,电机角速度大小波动非常小。空载情况下启动时电机转矩为0,电机稳定运行后在 $t=6s$ 时增加50N·m负载,电机转矩能迅速跟踪给定转矩,转矩脉动量较小。BDFM定子控制绕组磁链轨迹,磁链波形接近圆形。试验分析结果表明,本控制系统速度响应快,对于BDFM的角速度、转子转矩、定子控制绕组磁链的脉动变化均具有很强的抑制和削弱作用。

针对无刷双馈电机直接转矩控制过程中存在的转矩脉动、角速度脉动、磁链脉动等不足和问题,结合常规直接转矩控制的理论基础和控制思想,提出基于神经网络和模糊逻辑的直接转矩控制方法。该控制策略可以有效克服BDFM系统转矩、磁链、角速度脉动等问题,系统具有较强速度响应、转矩响应及磁链特性,鲁棒性强,能极大改善动态性能。

参考文献:

- [1] 李冰,刘石,段琦玮. 基于空间矢量调制的无刷双馈电机直接转矩控制[J]. 煤矿机械,2016,37(4):127-130.
- [2] 姚兴佳,石磊,郭庆鼎. 基于模糊控制的无刷双馈电机直接转矩控制[J]. 电源学报,2011(6):54-58.
- [3] 乔维德,凌兴宏. 用于电动汽车电池SOC预测的BP神经网络模型[J]. 石家庄学院学报,2018,20(3):31-37.
- [4] 乔维德,凌兴宏,周晓谋. 基于蝙蝠-蛙跳神经网络的提升机故障诊断研究[J]. 台州学院学报,2016,38(6):47-52.
- [5] 乔维德. 基于AHP和BP神经网络的翻转课堂教学质量评价模型[J]. 温州职业技术学院学报,2018,18(4):57-64.

BDFM Direct Torque Control Based on Neural Network & Fuzzy Logic

QIAO Weide

(Wuxi Open University, Wuxi 214011, China)

Abstract: The BDFM system has the characteristics of multivariable, highly nonlinear, time-varying, strong coupling etc. On the basis of torque control, the neural network is introduced into the stator flux observer, and the bat particle swarm optimization algorithm is used to optimize the training neural network, and the fuzzy state controller is designed to optimize the switch state of the output inverter. According to the analysis of simulation and test results, the direct torque control of BDFM based on neural network and fuzzy control has the advantages of fast and stable speed response, preferable suppression of speed fluctuation, torque fluctuation and flux linkage fluctuation, good system robustness, high control accuracy and top control effect.

Key words: BDFM; neural network; fuzzy control; bat particle swarm optimization algorithm; direct torque control

欧阳江河诗歌中“圆形废墟”意象论析

陈婉,毛靖宇

(义乌工商职业技术学院,浙江 义乌 322000)

摘要: 欧阳江河诗中的“圆形废墟”与博尔赫斯的“环形废墟”这两个意象之间的联系,就像经高能加速器轰击所产生的新的粒子,与原来的粒子之间既密切相关,又绝非同一。这种“语言加速器”的变化过程体现了欧阳江河独特的诗学思想与诗艺技巧,值得我们对之进行深入的分析研究。

关键词: 欧阳江河;博尔赫斯;“圆形废墟”;“环形废墟”

中图分类号: I206.6

文献标识码: A

一、“语言加速器”

在当代诗歌中,欧阳江河被一些研究者称为是“语言加速器”^[1]。这一比喻性的称谓非常贴切,反映了欧阳江河所具有的非凡的语言控制和诗意转化能力。我们都非常熟悉艾略特在《传统与个人才能》^[2]中所作的那个著名比喻:“一根白金丝放到一个贮有氧气和二氧化硫的瓶里”,与这个瓶子相比,语言加速器作为一个空间结构显然具有完全不同的性质。在笔者看来,前者是一个建立在化学变化基础上的诗学比喻,而后者则是一个建立在现代物理学量子理论基础上的诗学比喻。在深入事物的本质方面,后者比前者达到了更深的层面。这两者分别代表的,是两种不同时代的诗学理论与实践。后者是诗歌界的“哥白尼革命”——语言转向后的产物。

具体言之,欧阳江河的语言加速器,体现的是一种语言的、词语的诗学。诗人对一些我们日常生活、公共语言乃至专业术语等语言子系统中习以为常、毫无诗意的语汇进行高能高速的撞击,使这些“粒子”崩解,裂变,释放出更深层次的,更为复杂多变的内容意蕴。

博尔赫斯是当代具有国际声誉的文学大师,

他的文学思想及作品在上个世纪80、90年代传入中国大陆,给中国当代文学带来了巨大的影响。从欧阳江河的诗歌写作来看,他显然非常喜欢与认同博尔赫斯这位作家,在他的诗歌文本中我们也随处可见博尔赫斯留下的影子与痕迹。但是,如果我们仔细研究其诗歌中那些使用前辈大师意象、词语的例子,就会发现,它们是很难用传统诗学中诸如“用典”“化用”“影响”等等概念术语来概括、描述的。在这里笔者想要表达的意思是:像欧阳江河这样有独特风格与写作思想的作家,当他面对外国大师的时候,在接受其“影响”的问题上,其表现与所开辟的路径也是与众不同的。可惜的是目前这一点还没有引起同行研究者的注意与重视。笔者认为,作为“语言加速器”的欧阳江河,在写作中引用他人文章、诗句的时候,其实也像他处理其他来源的语汇一样,将之抛入“语言加速器”之中,接受高速粒子的轰击、碰撞,等到它们从加速器中出来的时候,其含义已经发生了很大的变化,变得比“原典”更为丰富、深刻、贴切了。

为了更深入地介绍诗人欧阳江河这一独特的诗歌艺术,也为了说明他在转化外来资源上的贡献,本文拟选择《汉英之间》一诗中“圆形废墟”这一意象进行具体分析。

作者简介: 陈婉(1974-),女,江西上饶人,硕士,讲师,主要从事中国文学批评史研究;毛靖宇(1973-),男,浙江衢州人,博士,讲师,主要从事中国文学、文化研究。

二、“圆形废墟”和“环形废墟”

“圆形废墟”这一意象出自博尔赫斯著名的“魔幻小说”《环形废墟》：

……可以肯定的是，这个灰不溜丢的人吻了淤泥，爬上陡岸，顾不得避开那些把他划得遍体鳞伤的、边缘锋利的茅草，头昏眼花、浑身血污地爬到中央有个石虎或者石马的环形场所。这个以前是赭红色、现在成了灰色的场所是被焚毁的庙宇的遗迹，遭到瘴雨蛮烟的欺凌，里面的神祇不再得到人们的供奉。外乡人躺在墩座下面。升到头顶的太阳把他晒醒了。他并不惊异地发现伤口已经停止流血；他闭上苍白的眼睑睡觉，不是由于疲惫，而是出于意志决定，他知道那座庙宇是他不可战胜的意志向往的场所；他知道河下游也有一座合适的庙宇，焚毁后已经废弃，但那些不断扩张的树木未能把它埋没；他知道紧接着的任务是睡觉做梦^[1]。

这是一段非常抒情，非常优美的文字，而关于环形废墟，我们从中得知，它是荒废的，被焚毁的神庙的遗迹。通读全篇小说我们可以了解得更清楚，“环形废墟”是小说主人公“他”与神沟通，并进而用火创造“儿子”这个幻影形象的场所。很显然，“环形废墟”这一意象具有明显的虚构性，想象性，同时也具有明显的写作的自我指涉性。环形废墟并不一定特指世界上某一个地方、某一种文化的敬神场所，它只是作者头脑中的产物，纸上的场所，也意指作家写作所属的传统及当下的写作本身。

而这个意象在欧阳江河诗歌中出现的相关段落则是：

那样一种神秘养育了饥饿。
并且，省下很多好吃的日子，
让我和同一种族的人分食、挑剔。
在本地口音中，在团结如一个晶体的方言
在古代和现代汉语的混为一谈中，
我的嘴唇像是圆形废墟，

牙齿陷入空旷
没碰到一根骨头。
如此风景，如此肉，汉语盛宴天下^[17]。

在欧阳江河诗歌中出现的词语是“圆形废墟”，与博尔赫斯的“环形废墟”稍有不同，但是这个差异完全可以忽略不计。两个词语出现的语境是完全不同的。博尔赫斯的小说虽然飘忽神秘，但是它的语言风格却是抒情、浪漫、唯美的，而欧阳江河的诗却充满了硬梆梆的物性质感。此外，这段引文明确指出“我的嘴唇是圆形废墟”，使“圆形废墟”这个意象与“口”（当然包括嘴唇和牙齿等）这一人体器官相联系。而在博尔赫斯的原著中，并没有提到“环形废墟”与嘴巴有何关联。因此，将“口”比作“圆形废墟”，是欧阳江河独立于博尔赫斯文本新发明的意义纹路。仅从表面形式来看，将口比作圆形废墟的确是非常准确的：“口”是圆形的，而“废墟”则可能指的是一个老年人的、牙齿掉光了的嘴巴。

但是，如果对“圆形废墟”的理解仅仅停留在这个层面上，那是远远不够的。那就意味着，欧阳江河使用这个词，仅仅是对博尔赫斯的表面形式的借用。因为乍一看起来，两个作家的文本没有任何联系。所以情况好像是：仅仅因为博尔赫斯是著名作家，而欧阳江河为了炫耀自己的博学广识，所以才在自己的诗中使用了“圆形废墟”这个词。这种理解当然是不对的，它完全不符合诗人欧阳江河写作的风格与事实。

事实上，欧阳江河诗中的“圆形废墟”，与博尔赫斯的“环形废墟”，两者既有联系又不等同。它就像一个经高能加速器轰击所产生的新的粒子，与原来的粒子相比，既是同一个东西，但又绝非同一。而究竟在何种程度与意义上既同一又不同一，既有联系又不等同，就需要我们对之进行深入的分析研究了。

三、“圆形废墟”意象分析

博尔赫斯文中的“环形废墟”是个词语，是个能指符号，它的所指是存在于世界某一处所的神庙。从“环形废墟”的词语构成来看，这个神庙是环形的，同时又是颓败、荒芜的废墟。这两个特

征我们可以轻易地从博尔赫斯原文中看出来,同时我们也可以轻易看到这两个特征与欧阳江河诗中“嘴巴”这一事物的联系。但是正如前文指出,这一联系只是表面上的联系。为了获得更深刻更为实质性的理解,我们还必须进一步分析“环形废墟”,或者“圆形废墟”这个意象或词。

“环形废墟”指的是神庙,神庙又是干什么的呢?我们都知道神庙是敬拜神灵的场所。这一点,我们可以从我们的宗教经验、文化经验、阅读经验等多种途径得知,而且我们还可以进一步根据我们的宗教经验、文化经验等,更具体地联想到在神庙敬拜神灵的一些方式,比如唱诵敬神的歌曲,奉献祭品,等等。

这种关于如何敬拜神灵的方式的问题,在博尔赫斯的小说中并没有提及,但是它们作为一种可能性却内在地包含于“神庙—环形废墟”这对所指—能指关系中。这样我们就可以轻而易举地发现,或者说建构“嘴巴—圆形废墟”这一对所指—能指关系与神庙的联系。

(一)关于“说”的主题

神庙是敬神的场所,敬神的一种最常见的方式是由祭司吟唱颂歌或者向神祈祷。而无论是唱颂或祷告,就都与嘴巴(包括嘴唇、牙齿等发音器官在内)发生了关系。在这种理解的基础上,欧阳江河诗歌中的“圆形废墟”立即获得了一种崭新的意义:

1.“圆形废墟”是嘴巴,而且是诗人的嘴巴。因为诗中分明写道:“我的嘴唇像是圆形废墟”,“我”显然可理解为诗人欧阳江河的自我称谓。

2.那么这个诗人的嘴巴何为呢?显然,既然是诗人,那么嘴巴肯定是从事与诗歌相关的活动,诗人写诗,读诗,用诗说话,无不用到嘴巴。

3.诗人说话为何?诗人虽然未必是宗教之信徒,但是从某种意义上来说,诗人说话也具有有一种敬神的性质。因为一方面在我们对有关诗歌,文艺的谈论中,经常使用“诗神”,“缪斯女神”之类的称呼;另一方面从欧阳江河本人来说,他一直坚持的一个诗歌观念就是:诗歌是崇高的,神秘的。从这两个方面来看,诗歌是某种具有神性的事物,从而说诗人写诗、说话是一种敬神的行为就不难理解了。

4.但是,《汉英之间》这首诗,谈论的并不是

诗歌,而是汉语这种语言,难道诗人欧阳江河是在唱颂一首有关汉语的诗歌,向汉语表达虔诚的敬意吗?对于这个问题,我们的回答是:首先,通读全诗,我们的确可以感受到欧阳江河对汉语的无比诚挚的忠诚、热爱、尊敬之情。这是一种类似于宗教虔诚的感情。这种感情是非常宝贵的。其次,我们都知道,在当代诗歌中,大概是从1980年代开始,发生了一场语言转向,这种语言转向赋予语言以诗学本体论的地位,语言直接就是诗,“诗到语言为止”,而不是将之仅仅视为一种写作的原材料。从欧阳江河《汉英之间》这首诗的文本本身来看,它完全体现了这种思想,从而是在一种诗学本体论的高度来谈论汉语的。

综上所述我们看到,“嘴巴—圆形废墟”作为一个发声言说的场所,沟通了“汉语—诗神”与“诗人—祭司”之间的信仰关系。“圆形废墟”的第一层意义,传达的是欧阳江河诗学中关于诗歌的“说”的一些思想。欧阳江河认为,汉语是一种历史悠久,饱经磨难(“废墟”),具有神性(“那样一种神秘养育了饥饿”)的语言;诗人对汉语抱着一种宗教般的虔诚,而诗人之写诗,就是一种向这个神灵表达敬拜、虔诚之心的方式。

(二)关于“吃”的主题

如前文所述,在神庙中敬神的另一种最常见的方式是向神献祭。献祭涉及祭品、食物,从而在另一维度上与嘴巴发生了联系。这就为理解“圆形废墟”提供了一条新思路,从而将我们引向欧阳江河诗歌、诗学中另一个重要的,而且更为复杂的主题。

1.在神庙里人们敬神的另一种常见方式是向神献祭。所谓的献祭,通俗地讲就是为神献上食物,供神品尝。

2.人们为什么向神献祭呢?按照对一般性的宗教的最泛化的理解,无论是为神唱颂歌,还是献祭,无非是向神表达感恩之情。为什么表达感恩之情?因为神创造了人,神养育了人,神帮助了人……,这里的理由根据不同的宗教教义各有不同。而在《汉英之间》一诗中,的确提到:“那样一种神秘养育了饥饿。/并且,省下很多好吃的日子,/让我和同一种族的人分食、挑剔”,还有“我吃完我那份日子,又吃古人的”^[417],以及“从前吃书吃死人”^[418]这样一些说法。在这里虽然诗句

的含义充满了不确定性,尚待解释澄清,但我们仍然不难读出:诗人的确认为,汉语,以及汉语的诗歌、文学传统,作为母语与母族文化养育了“我和同一种族的人”。

3.“同一种族的人”,他们是怎么对待汉语的呢?事实上诗人在诗中是表达了一些愤懑之情的。《汉英之间》写于1987年,它忠实地记录了那个时代的英语热、出国热等社会生态:“一群中国人围住一个美国佬,我猜他们/想迁居到英语里面”^{[4]17-18},“为什么如此多的中国人移居英语,/努力成为黄种白人,而把汉语/看作离婚的前妻,看作破镜里的家园?”^{[4]19}。在这里诗歌写出,大多数人虽然蒙受母语的养育之恩,但却丝毫不知感恩,反倒热衷于崇拜“金牛犊”这样的“异教偶像”。这种情况直到今天仍是如此。

4.很显然,“我”对母语的态度和这些人截然不同。出于对母语的热爱与感恩,“我”必然向母语献出自己辛苦劳动所得的、最纯洁、最高贵的祭品。这种祭品是什么呢?考虑到“我”的诗人身份,那么这种祭品必然是诗人所写的诗篇了。在这里我们看到,诗篇既可以唱颂,又可以献祭为神所“吃”,关于“说”的主题和“吃”的主题重合了。

5.诗人写了诗歌向神献祭,但是实际上,至高神灵并不真正食用那些形而下的食物。在很多宗教的场合,当敬拜仪式结束之后,这些祭品还是分给信徒们享用的。所以在某些宗教中,对于这些食物有一个专门的名称“祭余”。这也就是说,诗人所写的诗歌,最终还是进入母语文化的序列,成为养育民族公众的粮食。

6.以“嘴巴—圆形废墟”为中心,涉及的是一个“吃”的主题,勾连起来的是母语、诗人以及民族三者之间的复杂关系,体现的是诗人欧阳江河的一种深到独特的诗学思想。

7.在母语与人的关系问题上,这种诗学思想认为:母语养育了这个种族的人们,也包括这个民族的诗人。所谓的“吃”就是维持他们生命、生活、心智健康的需要。但是,大多数人并不感恩,并不尊重母语,相反却以粗暴、功利的态度对待它:“一片响声之后,汉字变得简单。/掉下了一些胳膊,腿,眼睛。/但语言依然在行走,伸出,以及看见。”^{[4]17}所以,供奉母语的神庙,成了破败、荒芜的“环形废墟”。

8.在诗人与母语的关系问题上,这种思想认为:诗人是母语的祭司,是语言的从业者。母语不受尊重,诗人显然也不会拥有有尊严的在世生存状态。所以“我的嘴唇像是圆形废墟”,所呈现的是同样颓废、衰飒、苍老的诗人自我形象。但是,诗人与其他人不同的是,他有一颗感恩敬神的心。所以他没有忘记诗人的本分,继续不断地“吃书吃死人”,汲取这些传统文学、文化中的营养,写出新的作品,以之作为敬神的唱颂与献祭。

9.最后,在诗人与民族的关系问题上,一个真正的诗人,并不会因为受世人轻贱的悲惨命运而转身“迁居到英语里面”去,相反,他奉献自己从古代传统吸取、创作的精华,这些精华名义上是奉献给母语之神的祭品,实际上最终还是进入母语语言文化的序列,为那些离弃、轻贱自己的人们所“吃”,成为哺育、滋养民族心智,保证民族生存繁衍的精神食粮。

四、结语

新文化运动以来,中国新文学一直都是在外国文学的影响下发生、壮大的。这个影响无论怎么强调都不为过。以至于所谓的影响研究,比较研究,成为新文学研究的一门显学,一种范式。这里人们通常谈论的影响,主要集中在作家思想、情节结构、人物形象、艺术手法、风格格调等方面。笔者认为,这种影响之所以能在当时社会上产生轰动效应,主要是因为作者在读者之间存在着信息上的不对称。在资讯非常发达的今天,作者很难垄断、占有某种稀缺的借鉴资源,他所看过的,多数情况下读者、网友也都看过了,这个时候外来文学的影响,就很难在广大读者中间产生新奇、惊异、轰动的“阅读红利”了。

在这种情况下我们回头来看欧阳江河之接受外国作家影响的情况,就会发现在他的这种“被影响模式”中,包含着很多原创性、创新性、启发性的元素,这些宝贵的闪光点至今还未受到学术界的充分重视。在欧氏与博尔赫斯的关系中,笔者认为他无疑是非常喜欢、认同与尊敬后者的。在刚过去不久的2019年10月份,欧氏应邀赴北、中、南美洲参加一系列诗歌活动,其间他的诗歌的西班牙语译本的阿根廷出版方邀请他写一首诗,他

就写了一首献给博尔赫斯的《博尔赫斯的老虎》。但是,回到我们刚才讨论的“圆形(环形)废墟”,就会发现,这个“圆形废墟”之受到的“环形废墟”的影响,是很难用通常的影响研究的概念范畴,比如主题思想、情节结构、人物形象等来概括描述的。笔者认为,这是一种经过了“语言加速器”加工处理后的影响。博尔赫斯的文本《环形废墟》作为一种影响源,不是以僵化、固定的形态进入欧阳江河的诗歌的。笔者推测,鉴于博尔赫斯作品巨大的艺术魅力及欧阳江河强大的阅读感受力,后者必定深深地投入到前者的文本世界中,在其所营造的意义场域中久久沉浸玩味。在这个时候,欧阳江河不是直接将这个意义场域的内容“时空转移”照搬到自己的文本上;相反,他将这些意义场域的内容排斥在文本之外,在他受影响而写就的《汉英之间》里我们看不到这些意义场域的内容,他使这

些内容成为他自己的写作的“元诗歌”“前写作”,正是这种“元诗歌”“前写作”所产生的高能张力,推动“环形废墟”这样的词语粒子在“语言加速器”中激烈碰撞、纠缠、裂变、组合……,最后成为《汉英之间》中的“圆形废墟”。在这个变化中,关键性的环节是“语言加速器”,但是读者能够看到的只是加速器入口和出口处的两个粒子:“环形废墟”与“圆形废墟”,而加速器内部的粒子运动,对于我们来讲是完全的“暗箱”,是不可见的。但我们能够推测,正如欧阳江河在另一句诗中所写:“劳动是其中最黑的部分”,这种语言加速器的运动,必定充满了艰辛的精神劳作。在此笔者写作此文,以私智妄测诗人艰苦的精神劳动,一方面是向诗人表达敬意,一方面也是为了抛砖引玉,让诗人欧阳江河的创新性诗学实践成果引起更多专家、读者的注意。

参考文献:

- [1] 龙静颖. 语言加速器——论欧阳江河诗歌的语言技巧[D]. 广州:暨南大学,2015.
- [2] 艾略特. 艾略特文集[M]. 卞之琳,译. 上海:上海译文出版社,2012:1.
- [3] 博尔赫斯. 小径分叉的花园[M]. 王永年,译. 上海:上海译文出版社,2015:41.
- [4] 欧阳江河. 谁去谁留[M]. 长沙:湖南文艺出版社,1997.

On the Image of the Round Ruins in Ouyang Jianghe's Poems

CHEN Wan, MAO Jingyu

(Yiwu Industrial & Commercial College, Yiwu 322000, China)

Abstract: The relationships between the image of “Round Ruins” in Ouyang Jianghe's poems and “Ring Ruins” in Borges' are like that between the new particles produced by the bombardment of high-energy accelerator and the original particles. They are both closely related but not the same. The process of this kind of “Language Accelerator” reflects Ouyang's unique poetic thoughts and skills, which is worthy of our in-depth analysis and research.

Key words: Ouyang Jianghe; Borges; “Round Ruins”; “Ring Ruins”

新时期高校图书馆文化育人功能实现路径研究

方玉娟

(义乌工商职业技术学院,浙江 义乌 322000)

摘要:高校图书馆主要通过文献资源、信息素养培育、人文环境营造等方面发挥文化育人功能。但是目前高校图书馆存在着文化资源总投入两极分化、电子化文献资源育人离散度大、基础设施建设影响因素复杂、科学化管理水平不足、文化氛围辨识度不强等问题。要更好地发挥高校图书馆文化育人功能,建议从以下几个方面着手推进:创新管理机制,强化图书馆标准化、精细化管理;提高员工素养,加强专兼职管理人员队伍建设;增强服务能力,优化文献数据资源和软硬件设备配置;营造文化氛围,构建多维覆盖的文治教化体系。

关键词:高校图书馆;文化育人;功能

中图分类号:G252

文献标识码:A

高校图书馆是传播知识的关键阵地和文化传播的主要殿堂,是大学生、教学人员、管理人员共同的文化圣地,在科学研究、人才培养、促进社会经济发展、促进文化传承和创新方面承担着重要的责任和使命。基于文化的民族性与时代性特征,以及文化的自我延续与自我更新机能,在新的历史发展时期,研究高校图书馆在文化传承和文化育人方面的具体实现路径,具有极其重要的现实意义。

一、高校图书馆的文化育人功能及其实现形式

(一)高校图书馆的文化育人功能

一般来说,高校图书馆的文化功能包括文化传承和文化育人两个方面^[1],文化传承即顺应时代和历史发展要求,通过多元化的传播方式实现文化的传授和继承;文化育人即以文化来培养人,将高校图书馆作为文化精神的守护者和传播者,牢牢掌握高校意识形态工作领导权,培养大学精神。高校图书馆文化功能以育人功能为根本所在。究其原因,高校的根本任务是立德树人,高等教育的根本目的在于“培养全面发展的

人”,要达到这个育人目标,高校必须以文化育人为灵魂和基础^[2]。从这个意义上讲,高校图书馆作为校园核心文化机构,办馆核心目的也必然在于文化育人,通过人文价值鼓舞人、浸润人、培育人,最终达到“以文化之”的培育效果,帮助其成为符合社会发展需要的文化、品格、德行均健全的时代新人。

(二)高校图书馆文化育人功能的实现形式

高校图书馆的文化育人功能可以用“珍藏、传播、浸润”来概括。“珍藏”即藏书之用,“传播”即传播文化,“浸润”即发挥精神力量。

1.通过优质的文献资源来育人

高校图书馆育人是课堂教育以外对大学生最主要的教育补充形式,在整个高校“第二课堂”教育实践中独占鳌头。大学课堂是对大学生基本专业知识体系的系统化塑造,而高校图书馆则是对大学生立体化知识体系的延展性打造^[3]。前者具有强烈的“专业化”气质,而后者则显得更加“社会化”。不论大学生未来的就业方向是升学还是就业,专业化和知识体系打造均不可或缺。在打造大学生“社会化”气质中,高校图书馆主要通过其珍藏的优质文献资源来育人。大学生通过主动查找文献资源,形成对课堂知识

作者简介:方玉娟(1969-),女,浙江义乌人,本科,馆员,主要从事图书馆研究。

的有益补充;通过兴趣或就业等动机主动学习新的技术知识,不断拓展自己的业务能力;通过深化对某一领域知识的学习,达到研究的目的,均是图书馆通过优质文献资源育人的具体表现。

2.通过增强信息素养来育人

高校图书馆文化育人功能中的“传播”功能通过信息素养来实现。随着知识经济时代的发展和高新技术的深化运用,“信息素养”已经成为全球信息化背景下“新新人类”所必备的一种基本能力。信息素养包括“信息意识、信息技能、信息应用”三个层面,要求人们具有获取信息的能力、判断信息价值的的能力、应用信息的能力。大学生、高校教职工、管理人员在图书馆中获取优异信息的过程,需要经过“明确信息需求-信息检索-信息筛选-信息下载-信息应用-信息保存和循环使用”等流程^[4],没有一定的信息素养,则不可能实现这样的过程;同时,个人信息素养越高,完成上述流程的效率也会更高。高校图书馆为使用者提供了提高信息素养的场所,并通过反复的信息提供与激励,促进使用者信息素养的提高。

3.通过和谐的人文环境来育人

高校图书馆和谐的人文环境通过文化成果引领和文化氛围打造两方面来实现。文化成果引领方面,图书馆引领先进文化的发展方向,并且不断向师生提供文化创造的资源,开创新的文化研究领域,创造新的文化成果^[5]。这个引领和创新的过程,孕育着和谐的人文环境。文化氛围打造方面,高校图书馆中集体读书的氛围、“占座学习”校园文化现象的出现、图书馆卡座布置、阅览室面积大小,甚至一花一木、花瓶等装饰品的摆放,都共同作用于图书馆文化氛围的打造。在许多大学,甚至于图书馆的名称,都是校园内在文化和精神的体现。这些和谐的人文环境,将对高校育人起到极其重要的文化促进作用。

二、高校图书馆文化育人功能的现状及问题

为进一步探索实现文化育人功能的具体路径,笔者以中国高校图书馆基本统计数据为基

础,分析图书馆基本面的现状;以定性观察和实地访谈的定性研究方式,分析图书馆在管理机制和文化方面的现状。

(一)图书馆的建设投入现状

1.图书馆文化育人总投入两极分化

通过“教育部高等教育学校图书情报工作指导委员会秘书处”2016-2019年对高校图书馆的基本数据统计(见表1,各年份统计样本量均在1200家左右浮动),总经费在500万元以下的高校各年占比分别为63.3%、62.1%、63.7%、66.5%,呈现出“整体由低到高、中间略有起伏”的态势,其中,2019年所占比重最大。总经费在500万元以上1000万元以下的高校各年占比分别为20%、20.5%、17.1%、17.6%,呈现出“前高后低”的态势,自2018年以来有所降低。总经费在1000万元以上的高校各年占比分别为16.3%、17.4%、18.6%、15.9%,呈现出“前期持续走高、2019年急速下降”的态势,其中2019年为近年来最低值。

结合各区间数据可以看出,60%以上的高校图书馆年度总经费均在500万元以下,维持在较低水平;近三年以来,我国总经费在500万元以上的高校图书馆各区间总经费呈现减少趋势。同时,统计数据发现,2018、2019年各高校图书馆总经费平均值分别为645万元、591.8万元,与60%以上图书馆总经费500万元以下的现象出现了不同步,反映出当前高校图书馆经费呈现“极差大”“贫富差距大”的“金字塔”型结构特征。与这一现象相对应,图书馆在文化育人方面功能的发挥也必然出现两极分化的现象,即强者愈强、弱者愈弱,这一现象值得关注。

表1 2016-2019年高校图书馆总经费百分比区间统计(万元)

| 总经费 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--------------|------|------|------|------|
| 0-99.99 | 18.8 | 18 | 17.7 | 18.8 |
| 100-199.99 | 18.3 | 16.2 | 17.9 | 18.1 |
| 200-499.99 | 26.3 | 27.9 | 28.7 | 29.6 |
| 500-999.99 | 20 | 20.5 | 17.1 | 17.6 |
| 1000-1999.99 | 10.3 | 10.7 | 12.1 | 10.5 |
| ≥2000 | 6.3 | 6.7 | 6.5 | 5.4 |

资料来源:《2019年中国高校图书馆发展报告》, <http://www.scal.edu.cn/tjpg/202011160235>。

2.图书馆电子化文献资源育人离散度大

通过对高校图书馆在纸质资源和电子资源购置费方面的分类统计可以发现(见表2),自2016年以来,纸质资源购置费逐年减少,电子资源购置费逐年增多,且纸质资源与电子资源之间的费用差距逐年加大。反映出高校在图书馆资源投入,以及高校学生、教职人员在文献资源获取方面电子化趋势的加速,该现象与时代发展呈正相关,同时也是高校图书馆文化育人功能的典型特征体现。

表2 2016-2019年高校图书馆文献资源购置费分类统计

| 分类 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|------|------|------|------|------|
| 纸质资源 | 264 | 257 | 238 | 221 |
| 电子资源 | 288 | 327 | 338 | 323 |

资料来源:《2019年中国高校图书馆发展报告》,http://www.scal.edu.cn/tjpg/202011160235.

对比2019年各高校图书馆分类资源的精细化统计数据(见表3):均值方面,电子资源大于纸质资源。中位数方面,纸质资源和电子资源均远小于均值,说明多数图书馆文献资源投入数量处于较低水平;纸质资源中位数比电子资源中位数高,说明在普通高校、高职院校,依然过度重视对纸质资料的补充,对电子资源投入的重视程度不足。前五名数据方面,不论纸质资源还是电子资源,全国名校投入均位居前列,且电子资源投入约是纸质资源投入的两倍。这些数据反映出当前高校图书馆的文化育人功能在知名高校中

表3 2019年高校图书馆文献资源购置费排名统计

| 排名 | 纸质资源 | 电子资源 |
|-------|--------------|----------------|
| 全国均值 | 221.1 | 323.3 |
| 全国中位数 | 144.7 | 94 |
| 第一名 | 中山大学(8152.3) | 清华大学(5203.9) |
| 第二名 | 浙江大学(2828.6) | 北京大学(5181) |
| 第三名 | 武汉大学(2789.2) | 中山大学(5053.6) |
| 第四名 | 北京大学(2181.7) | 上海交通大学(4836.9) |
| 第五名 | 复旦大学(2157.8) | 浙江大学(3366.7) |

资料来源:《2019年中国高校图书馆发展报告》,http://www.scal.edu.cn/tjpg/202011160235.

实现程度更大,在普通高校、高职院校中发挥不彻底,重视程度不够,离散度极大;同时,普通高校、高职院校在利用电子资源进行文化育人方面也存在较为严重的差距。

3.图书馆基础设施建设影响因素复杂

2016-2019年,我国高校图书馆建筑面积平均值分别是2.49万平方米、2.52万平方.2.5万平方米、2.47万平方米,各年度分布较平均。在建图书馆面积平均值分别为2.41万平方米、2.25万平方米、2.19万平方米、2.43万平方米,与当前图书馆平均面积基本吻合,差距不大。但如果从院校属性、所在地域来分析,依然存在学校办学水平越高图书馆愈大,学校历史越久远面积越大,一线城市非主流院校图书馆面积小于中小城市普通院校图书馆面积等现实情况。由此不难推导出当前我国高校图书馆在基础设施建设方面存在的两级分化现象,这也直接关联到高校文化育人的场所和质量,因此,在研究新时期高校图书馆文化育人功能实现路径时,也应对此方面引起重视。

(二)基于定性观察的文化育人功能现状

1.科学化管理水平有待加强

在图书馆文化教育方式方面,目前存在以信息技术教育取代文化教育的现状。多数大学生、教学科研人员使用图书馆的目的是基于完成学业、课题等功利性动机,而非培养文化精神和个人品格,这一方面归因于使用者个人的现实目的,但另一方面也与图书馆没有采取实用性方法进行管理和引导有关。图书馆资源管理方面,目前很多高校图书馆以学科教育为导向,补充的多为某几类重点学科资源,使得本就有限的年度经费在小微学科方面的投入量雪上加霜。久而久之,高校图书馆的专业性属性持续加强,而综合性属性持续减弱。图书馆人力资源管理方面,目前图书馆馆长职务行政化色彩浓厚,“教育者”的属性减弱,同时在编人员学历水平普遍不高,博士学位管理人员更是凤毛麟角,使得图书馆人员对文化育人的重要性认识仅停留在浅层。

2.文化氛围辨识度仍需提升

想要实现高校图书馆文化育人功能,最首要的一点就是让本校学生、教职工、高校所在地社会人士认可图书馆本身具有这样的文化育人功

能,但据笔者观察,很多高校图书馆并没有得到这样的认可。原因在于图书馆建设流于形式,缺少知名度和文化辨识度。举例来说,在现实世界中,绝大多数图书馆仅仅承担着“占座上自习”“借阅相关专业书籍”“完成学业论文”三项功利性功能,其基础设施利用率高而知识资源利用率低、仅有的知识资源利用率集聚程度高、许多资源甚至多年无人问津。这些现象使得图书馆自身特色尤其是文化方面的特色不甚突出,在引领先进文化传播方向上缺少力量,在全校、全社会范围未能形成有效的文化辐射。

三、新时期高校图书馆文化育人功能的具体实现路径

在新的时代背景条件下,想要充分发挥高校图书馆的文化育人功能,必须在管理机制建设、人才队伍建设、服务能力提升、文化氛围营造四方面重点发力。

(一)创新管理机制,强化图书馆标准化、精细化管理

聚焦到图书馆文化育人功能板块,想要实现图书馆管理机制的突破与创新,应将建设重点放在文化体系建设上,并充分发挥文化体系的导向作用和教育促进作用^⑥。良好的图书馆文化体系应该包括物质文化、制度文化和精神文化三个方面。物质文化体现在图书馆文献材料分类清晰、借阅归还方式简单便利、文献资料齐全等方面,也即对于图书馆基本功能的实现。制度文化即遵守图书馆公共秩序的文明规约、馆际文献传递的标准化、阅览室管理制度的清晰明确、借阅奖罚制度执行有力等方面。精神文化即在校内和属地城市区域内形成崇尚知识、崇尚教育、热爱文化的共识,尊重图书馆在文化育人中的“主力”地位等。高校图书馆只有在物质、制度、文化三个方面形成互为支撑的“三角形”管理体系,才能支撑起文化育人整体功能的实现。

(二)提高员工素养,加强专兼职管理人员队伍建设

要加强图书馆馆长、一般在编人员、兼职管理人员三个核心板块的人才队伍建设。将图书馆馆长定位于“教育工作者”或“教育大师”,使其

在关键岗位发挥繁星般的文化启迪作用。李大钊、沈从文、冼星海、华罗庚、莫言等文化名人均有图书管理员或助理员的经历,而其在图书馆经历中所砥砺出的人格魅力,对后世影响极为深远。因此,图书馆馆长的选拔和任用应该有意识地关注该方面的指标。要提高图书馆专职管理人员的学历学术水平。一般而言,教育经历越丰富,人的精神境界和格局也相对较高,文化积淀以及对文化的信仰程度也相应越高,对文化育人的重视程度就越高。因此,提高专职管理人员学历学术水平,有利于文化育人功能的实现。要充分利用兼职管理人员建立文化育人的桥梁,并对图书馆形成人力资源补充。可以利用图书馆平台,为在校大学生提供更多的勤工助学岗位,通过对该群体的定向培训,发挥其在全校范围内传播文化的“星火”作用,再辐射到社会范围内,形成燎原之势。

(三)增强服务能力,优化文献数据资源和软硬件设备配置

针对图书馆总经费投入两级分化的现象,教育主管部门应加强精细化调研,加强费用保障。一方面继续扶植重点院校图书馆建设,另一方面对于普通本科、高职院校,也可以通过设立专项基金的方式进行资源补助,涵养文化育人的基础性土壤。针对普通院校对电子资源投入重视程度不足、资源购置功利化的现象,教育部门要加强引导,加强基础资源库和共享资源库建设,在条件允许范围内,从政策方面为普通院校学子和教职工提供更多的绿色通道。同时,普通院校也应该加强同社会资本的合作,共同加强图书馆电子资源库建设,主动缩小同重点院校之间的图书馆资源鸿沟。针对图书馆基础设施建设面积分布不均的现状,要重点加强对于中小城市院校、新设院校的资源扶持,使基础设施资源分布结构日益趋向于“橄榄型”。

(四)营造文化氛围,构建多维覆盖的文治教化体系

建设高校图书馆的文化内核,营造高效图书馆文化氛围,核心是注重打造图书馆精神文化。一是保障馆藏文化的丰富性和高深性,使其成为课堂之外的文化知识中心,形成心理敬畏感。二是以图书馆为载体,提高学生的信息素养。通过

大学生查找资料、筛选资料、创造新的资料等一系列信息互动成果,不断提高大学生的信息素养,进而影响其学业和就业水平,反向形成学生对图书馆的信赖感,体现文化育人功能。三是重视图书馆的人文导向,重视对“文化育人”的品牌经营。例如积极开展读书推广活动,加强馆内馆外、校内校外的文化互动;推行大学生图书馆自治使其自主发掘图书馆价值;打造学习型小组并

开展借阅量评比;动员学生自主建设数据库等。通过多样化的手段,使文治教化的意义,在潜移默化中深入人心。

总之,新时期高校图书馆文化育人功能的实现,是一个任重道远的过程。需要在对文化育人功能现状深入分析的基础上,多措并举、对症下药,并通过久久为功的持续发力,才能水到渠成。

参考文献:

- [1] 赵晓辉,庄华峰. 文化建设是高校图书馆提升的必由之路——以安徽师范大学图书馆为例[J]. 大学图书馆学报,2009,27(4):18-20.
- [2] 胡开胜,周玉波. 高校图书馆文化育人功能的价值追求与途径探索[J]. 图书馆,2020(2):93-98.
- [3] 吴汉华. 2019年中国高校图书馆基本统计数据[J]. 大学图书馆学报,2020(6):49-54,70.
- [4] 郭晓彤,邢伟. 基于文化自信视域下高校图书馆文化育人的思考[J]. 浙江工商职业技术学院学报,2020,19(3):75-78.
- [5] 李沂濛,刘莉,杨欢. 国内高校图书馆文化传承及文化育人文献计量分析[J]. 河北北方学院学报(社会科学版),2020,36(3):68-71,78.
- [6] 吴云珊. 高校图书馆文化活动现状与对策——以广西师范大学图书馆为例[J]. 图书馆学刊,2020,42(5):95-100.

Research on the Realization Path of University Library's Cultural Education Function in the New Period

FANG Yujuan

(Yiwu Industrial & Commercial College, Yiwu 322000, China)

Abstract: University libraries mainly play the function of cultural education through literature resources, information literacy cultivation, and humanistic environment construction. Currently, we are facing real problems such as the polarization of the total investment in library cultural resources, the large dispersion of electronic literature resources, the complex influencing factors of library infrastructure construction, the insufficient level of scientific management and the weak recognition of cultural atmosphere. In order to better exert the cultural education function of university libraries in the new era, it is recommended to proceed from the following aspects, namely: to innovate management mechanisms, to strengthen library standardization and refined management; to improve staff quality and strengthen full-time and part-time management staff construction; to enhance service capabilities, optimize document data resources and hardware and software equipment configuration; to create a cultural atmosphere and build a cultural and educational system with multi-dimensional coverage.

Key words: university library; cultural education; function

大学生在线健康信息求助行为及其规范化研究

宋国臣

(义乌工商职业技术学院,浙江 义乌 322000)

摘要:通过调查问卷,分析了大学生在线健康信息求助的主要内容及行为特征。大学生在线健康信息求助存在一定的局限性,集中表现在过度依赖开放性搜索引擎,对专业健康网站访问较少,检索式构造简单及对检索内容的跟随性等。服务更加高效和专业化的在线健康社区是大学生在线健康信息获取的重要检索平台,检索式的合理构造、健康素养教育的开展等是提升大学生在线健康信息求助规范化的重要途径。

关键词:大学生;健康信息;在线求助;在线健康社区

中图分类号:G250

文献标识码:A

一、引言

当前,随着国外新冠疫情“集中爆发”和国内新冠疫情“多点散发”的严重发展态势,人们对自身的健康越加重视,对健康信息的求助与获取也更加关注,“健康第一、生命至上”的生存理念越来越深入人心。同时,伴随着“健康中国”战略的实施和“互联网+医疗健康”全新诊疗服务模式的迅速推进,大学生越来越倾向于借助互联网平台来查询获取相关健康信息。近年来,《国务院关于促进“互联网+”行动的指导意见》和《“健康中国2030”规划纲要》等政府指导文件相继出台,以新型智能终端、云计算、大数据及人工智能为核心技术代表的互联网技术推动着医疗健康行业快速发展,互联网+医疗健康行业发展渐入佳境、亮点纷呈。在此背景下,“互联网+医疗健康”将成为今后医疗健康领域的新业态和主流发展模式。以互联网为载体和平台的在线健康信息获取、组织、使用和分享等活动共同构成了个人健康管理(personal health information management,简称PHIM)^[1],PHIM是提升个人健康水平和健康素养的重要途径,同时也是实现“健康中国”的必要策略。当前,大学生普遍缺乏系统

科学的健康信息管理(PHIM),部分大学生健康问题不容乐观。大学生面临着不断攀升的生活和学习压力,健康问题进一步凸显,他们在线健康信息检索与求助主要呈现哪些内容和特征?主要行为模式和查询误区有哪些?本研究将以在校大学生为样本,对大学生在线健康信息检索与求助行为进行重点剖析,着重分析与揭示大学生在线健康信息求助行为特征,为大学生在线健康信息求助与获取提供有益的参考。

二、大学生在线健康信息求助行为调查分析

健康信息是健康传播过程中传受双方所制作、传递和分享的一切有关人的健康的知识、技术、技能、观念和和行为等的内容,包括预防、医疗、保健、康复、健康教育等内容。在线健康信息求助是指通过互联网来查找、挖掘、获取与分享健康信息的一系列行为。由于互联网的开放性和便利性,当代大学生越来越倾向于运用互联网来获取相关的健康信息。

本研究以调查问卷的形式对200名在校大学生在线健康信息求助行为进行了调查分析,共回收有效调查问卷171份,有效问卷回收率达

作者简介:宋国臣(1982-),男,河南民权人,硕士,馆员,主要从事信息资源管理研究。

85.5%。在所回收的171份有效调查问卷中,选择“经常进行在线健康信息求助”的有83人,占总人数的48.5%,选择“偶尔进行在线健康信息求助”的有65人,占总人数的38%,选择“从不进行在线信息求助”的有23人,占总人数的13.5%。在健康信息检索平台的选取上,从高到低依次为百度搜索、谷歌搜索、360搜索、专业健康网站(以好大夫在线、春雨医生为代表)等;选择百度搜索的人数最多,占总人数的73.7%,搜索工具表现为明显的集中性;选择专业健康网站进行健康信息获取的仅有12人,仅占有效调查总人数的7%。在线健康信息求助内容上主要集中在新型冠状病毒(SARS-CoV-2)及疫情资讯、相关疾病预防及治疗(肠胃病、皮肤病等)、学习焦虑、睡眠障碍、眼睛干涩、心理障碍、疲乏无力等。大学生在线健康信息求助的内容既有相关特指疾病的健康信息,又包括心理焦虑、注意力不集中、记忆力下降、睡眠紊乱、眼睛干涩等各种亚健康信息。根据调查,有21.6%的大学生睡眠质量较差,不同程度地存在睡眠障碍问题;有29.2%的大学生存在用眼过度,有不同程度的眼睛干涩等不良状况;有16.4%的受访大学生存在不同程度的学习焦虑、郁闷压抑、急躁易怒、情绪低落等不良心理健康状况。由此看出,部分大学生仍然存在着不同程度的亚健康状态问题,需要引起足够的重视。在检索词的选择上,91.6%的受访者倾向于选择使用简单的生活化语言检索式,使用高级检索词和布尔逻辑检索式的受访者人数较少,仅占2.3%左右。在“网络健康信息对你是否有益”的调查中,有70.2%的人认为所获得的在线健康信息对自己有益,22.8%的人认为网络健康信息对自己部分有益但包含表述不合理甚至夸大疾病危害的成分,有10%的人认为网络健康信息不可靠,对自己健康无益。

由以上调查分析可以看出,当前大学生运用网络进行在线健康信息求助已成为较普遍的趋势和现象,大学生在线健康信息求助所运用的网络搜索工具选择上也呈现出多样化的特点,可以通过多种搜索引擎和专业健康网站获取丰富的健康信息知识。大学生在线健康信息求助内容上也呈现出自身的独特性,突出表现在与学习压力有关的心理苦闷、精神焦虑、眼睛干涩、情绪低

落等各种亚健康问题。

三、大学生在线健康信息求助过程中的局限性及其误区

作为青年群体的典型代表,大学生拥有良好的信息技术获取能力,互联网已经成为大学生健康信息检索与获取的首要来源。但是,在“互联网+”技术背景下,面对海量信息资源,大学生如何快速、精准、有效地获取自身所需的有价值的健康信息资源成为一个重大课题。由于缺乏系统科学的健康信息教育,部分大学生在线健康信息求助过程中难免会走入弯路或者进入误区,他们在搜索工具的选择、搜索内容的分析、搜索词的组织与选择等方面仍然存在局限性。

(一)搜索工具选择的局限性

检索平台的选择是大学生健康信息选择与求助的起点,是基础性的方向性决策,它将直接影响到检索结果的可靠性和准确性。大学生在百度、谷歌等搜索引擎上进行健康信息求助的占到73%以上,过于依赖百度、谷歌等搜索引擎,从而忽视了对其他专业健康网站(如好大夫、寻医问药网、39健康网、春雨医生等)健康信息资源的获取与利用。以大学生常用的百度搜索为例,不可否认的是百度搜索具有较高的便利性,但是百度搜索上的健康信息鱼龙混杂、良莠不齐,并且百度搜索具有强烈的逐利性,广告性信息偏多。在百度搜索结果列表顺序靠前的大都是相关的广告信息,大学生稍不留神很容易上当受骗,遭受损失。在百度上搜索“眼睛干涩”这一主题词,搜索结果首页第一条是某美容美发店的网址,具有较大的误导性和欺骗性。所以,大学生在健康信息搜索工具的选择上,既要辩证合理地对百度、谷歌等搜索引擎进行分析应用,同时又要摆脱对传统搜索引擎的过度依赖,加大对专业健康网站的搜索与利用。

(二)检索词使用及其搭配方式的简单化

检索式是用户在检索中表述自身信息需求的逻辑表达式,合适的检索式能有效提高用户的查全率和检准率。调查发现,大学生在线健康信息查找过程中,对检索词的选择及其搭配使用较为简单,检索式酝酿构造平均时间仅为8.3秒,构

造时间仓促且倾向于使用简短的检索式;能熟悉应用布尔逻辑检索的人数则更少,仅为2.3%。大学生在线健康信息检索过程中,能使用高级检索策略的人数较少,且具有盲目的跟随性^[9]。不合理的检索词及其搭配组合必然会影响到用户的检全率和检准率,从而造成所检索得到的健康信息不准确不全面,遗漏大量有价值有意义的健康信息。在专业性更强的“中国知网”“维普中文网”等网站进行健康信息检索时,检索词的规范化及布尔逻辑检索显得更为重要,使用规范化的检索词并能熟练运用布尔计算符能大大缩短用户在专业网站上的检索时间,并极大提高检索结果的准确性和全面性。

(三)对搜索内容的盲从性或排斥性

在调查中,有70.2%的人认为网络健康信息对个人健康有益,其中有部分大学生在网络健康信息获取的过程中缺乏独立的思考与判断意识,存在对搜索内容的盲从性和跟随性。网络信息资源尤其是开放性搜索引擎如百度、谷歌等所包含的健康信息鱼龙混杂、真假难辨,大学生盲目地认同网络健康信息将会给自身带来伤害。2016年发生的“魏则西事件”就是因为受百度搜索引擎的诱导而产生,在网络上引起轩然大波。一些错误的网络健康信息描述方式可能会激发大学生的恐慌情绪,如2020年初新冠疫情在湖北武汉集中爆发期间,有媒体将新冠病毒描述成“SARS和艾滋病毒的结合体”,这种错误的健康信息表述会引起部分大学生的心理恐慌,造成不良社会影响。在线健康信息给部分大学生带来的健康焦虑问题也不容忽视,一部分大学生会对搜索到的健康信息内容进行误解或过度“解读”,会加大自身的内心焦虑。在百度搜索引擎上以“眼睛干涩”为检索词进行搜索,检索结果是这样表述的:“有些眼睛干涩患者往往具有严重的眼底病变,严重者致盲”,这样的表述可能会让一些内心不够强大的大学生加深健康焦虑。

此外,调查中发现有10%的大学生认为网络健康信息不可靠不可信,这部分大学生对网络健康信息具有较强的排斥性。这种完全否定网络健康信息价值的认知偏见影响了大学生对在线健康信息的有效获取,不利于大学生的健

康发展。大学生不能因为网络中存在一些不合理或错误的健康信息,就因此否定或排斥整个网络健康信息资源。网络健康信息资源中大部分是合理科学有效的,“互联网+医疗健康”全新诊疗服务模式更是因其服务的专业性和高效化成为未来医疗服务的潮流和趋势。当代大学生只要保持科学独立的思考与判断意识,就能吸取网络健康信息资源的精华,提升自身的健康水平和素养。

(四)个人隐私保护与在线健康信息求助之间的矛盾

大学生在线健康信息求助过程中,如何平衡个人隐私保护与健康信息求助之间的矛盾成为一个难点。一方面,大学生在线信息求助、获取和共享时感知到的隐私风险会使他形成一种自我保护机制,即主动隐藏一些个人信息,进而为在线健康信息求助带来一定的障碍,不利于健康信息的有效获取^[9],比如一些具有传染性疾病的大学在网上进行健康信息求助时,为了避免被歧视,有可能隐瞒或回避自己的疾病信息,这可能导致在线健康信息求助的有效性大打折扣。另一方面,在网络环境上完全地暴露个人隐私信息,又会导致个人隐私保护失控,自身权益受到伤害,如一些大学生将自己的真实姓名、病情病例等信息上传至网络进行在线健康信息求助,则可能面临个人隐私信息被泄露的风险。

(五)大学生健康素养欠缺

健康素养是个人理解和获取健康信息,并运用这些信息维护自身健康的能力,它包括健康理念和知识、健康生活方式与行为、健康基本技能等。当前,大学生在线健康信息意识比较淡薄,健康素养有待进一步提高。作为青年群体的大学生不少人具有吸烟酗酒等不良生活习惯,生活方式很不健康,比如有些大学生经常熬夜打游戏、看电影,甚至有个别大学生因长期熬夜而猝死,这种悲剧的发生归根到底在于健康素养欠缺。此外,大学生对在线健康信息挖掘和利用的主观能动性不强,健康信息捕捉能力不高,没有充分利用海量化的在线健康信息资源。大学生在健康理念、生活方式和基本技能等健康素养方面都存在着一定程度的欠缺。

四、在线健康社区：“互联网+医疗健康” 技术背景下的全新医疗服务模式

随着在线医疗服务的迅速发展,大学生仅通过搜索引擎来获取健康信息已远远不能满足自身的健康信息需求。以服务更加高效和专业化为主要特征的在线健康社区(online health community)逐渐成为大学生在线健康信息求助的主流载体和重要平台。在线健康社区是以健康为主题的在线社区的一种类型,旨在为用户提供一个健康信息求助、交流与分享的平台^[4]。由于网络的便利性,在线健康社区能够打破时间和地域的限制,给用户提供更加灵活自由的健康信息服务;它拥有多元化的健康主题和运行模式,能够针对不同的用户提供多元化、个性化、定制化的健康信息服务。在线健康社区不仅可以提供“医生-患者”之间的信息交流模式,还可以提供“医生-医生”和“患者-患者”之间的交流模式^[5]。信息科学研究者普遍认为,在线健康社区能够为在线健康信息求助者提供一定的社会支持(social support),主要包括信息支持(information support)、情感支持(emotional support)和实际支持(instrumental support)^[6]等。感知有用性和感知易用性是在线健康社区吸引用户的重要特性。当前,在线健康社区发展迅速,类型多样,主要分为两类。

(一)医患互动形式的P2D社区

医患互动形式的P2D(patient to doctor)社区是较为常用的一种在线健康社区运营模式,典型代表如好大夫在线、寻医问药网、春雨医生、39健康网等。在P2D运营模式中,用户在线健康信息咨询与求助通常由专业化的医疗专家团队负责对接,健康信息质量能够得到较好的控制,因此,用户在健康信息采纳时更加信任更加放心。以“好大夫在线”为例,它整合了全国950家医院,有77万+的专家医生团队,可以24小时在线为患者提供专业化的健康信息服务。但是,在P2D社区内由于医患之间隔空对话,医生无法更加直观细致地查看患者的方方面面,再加上医患之间存在知识存量差异、语言逻辑差异、地域习俗差异等因素,很容易造成医患之间的信息沟通障碍^[7],进而影响诊疗效果。此外,有些P2D社区

向在线健康信息咨询求助者收取一定的费用,专家咨询费更是高昂,这在一定程度上影响并限制了大学生在线健康信息的获取与使用。大学生要有选择地在知名度较高的P2D社区进行健康信息求助,要准确表达自身的健康信息需求,耐心地与医疗专家进行充分的沟通与交流,争取获取更多精准的有价值的健康信息知识。

(二)患者之间相互交流的P2P社区

患者之间相互交流的P2P(patient to patient)社区,如百度戒烟吧、减肥吧、心理健康吧、甜蜜家园等,它为相同病患的人士提供了健康信息交流与分享的平台。一般来说,人们在网络环境下更愿意与自己处境相近或相似的人保持社交关系,比如地域相近、学历相同或疾病类型相同等。具有相同病患的人往往拥有共同的健康信息需求,他们在社区内交流过程中更容易引起共鸣并取得同伴的支持。来自社区成员的支持主要包括信息支持、情感支持、陪伴和社交支持等,满足了成员的多样化需求,从而提升了用户参与社区交流的积极性。有相关健康信息需求的大学生要主动走进并融入相应的P2P社区,通过与社区成员的沟通与交流获得有价值的健康信息,并取得社区同伴的社会支持。以百度的减肥吧为例,社区成员之间的感知信息与情感支持越强烈,用户参与社区活动的积极性越高,减肥效果越明显。

在新冠疫情的影响和催化下,“互联网+医疗健康”的发展正在按下“加速键”。除了上述的在线健康社区,互联网医院和互联网健康平台的发展也愈加迅速。国家卫健委数据显示,截止到2021年3月23日,中国互联网医院数量已超过1100家,30省份已建互联网医疗服务监管平台。规模较大的医院普遍都开展了线上诊疗、远程门诊或视频问诊等智慧理疗服务。“互联网+医疗健康”在很多医疗机构正在从“可选项”变成了“必选项”。便利化的数字医疗、数字服务给用户提供了良好的就诊体验。此外,越来越多的互联网巨头投入到互联网医疗领域,如阿里健康、百度健康、腾讯健康、京东健康等,他们均搭建了在线问诊、医药电商和线下服务为闭环模式的医疗健康平台。因此,大学生在线信息求助时要充分利用“互联网+医疗健康”的全新医疗服务模式,通过互联网医院、互联网健康平台等多种途径进行健康信

息求助,并获取个性化、专业化的健康信息。

五、结语

大学生在线健康信息求助要实现检索工具与检索平台的转变,走出以百度、谷歌等开放性搜索引擎为主的局限性,把目标转向更加高效和专业化的在线健康社区或互联网健康平台,这是大学生提升在线健康信息求助行为规范化的关键。大学生在线健康信息求助时要运用合理的检索方式,并能使用高级检索策略,以提高检索结果的

精准度。要有科学独立的判断能力,对在线健康信息内容(尤其是开放性搜索引擎内容)能够进行辩证合理的认识和利用,做到“辨真伪、去糟粕、留精华”。大学生在线健康信息求助时要注意平衡个人隐私保护与健康信息求助之间的矛盾关系,坚守“个人隐私非必要不透露”的原则,在获取健康信息的同时保护好个人隐私。大学生要树立良好的健康理念,养成良好的健康意识,能独立完成个人健康管理(PHIM),能主动自觉参与在线健康信息的沟通、交流与分享,最终形成一个完整的“理念、意识、行动”相统一的健康素养链。

参考文献:

- [1] 杨梦晴,朱庆华. 在线健康社区用户个人健康管理行为特征研究[J]. 图书情报工作, 2020(1):105-112.
- [2] 吴智兰,王文韬,张帅,等. 大学生在线健康信息检索行为特征及其模式[J]. 图书馆论坛, 2019(8):74-82.
- [3] 张薇薇,蒋雪. 在线健康社区用户参与行为的影响因素研究综述[J]. 图书情报工作, 2020(2):136-144.
- [4] 张敏,车雨霏,张艳. 双渠道视角下在线健康社区用户诊疗信息求助行为的形成路径分析[J]. 情报科学, 2019(2):25-32.
- [5] 张星,夏火松,陈星,等. 在线健康社区中信息可信性的影响因素研究[J]. 图书情报工作, 2015(22):88-96.
- [6] 吴江,李珊珊,周露莎,等. 基于随机行动者模型的在线医疗社区用户关系网络动态演化研究[J]. 情报学报, 2017(2):213-220.
- [7] 尹华,张传美. 网络用户信息提供意愿影响因素实证研究——以在线医疗网站为例[J]. 科技与管理, 2017(3): 92-97.

Research on College Students' Online Health Information Help-seeking Behavior & Its Standardization

SONG Guochen

(Yiwu Industrial & Commercial College, Yiwu 322000, China)

Abstract: Based on the questionnaire this paper analyzes the main content and behavior characteristics of College Students' online health information help-seeking. There are some limitations in college students' online health information help-seeking, such as over-reliance on open search engines, less access to professional health websites, simple retrieval structure and following the retrieval content. A more efficient and professional online health community is an important retrieval platform for college students to obtain health information online. The reasonable structure of retrieval style and the development of health literacy education are important ways for college students to improve the standardization of online health information help-seeking.

Key words: College Students; health information; online help; online health community

Journal of Yiwu Industrial & Commercial College

No.1 2021(General Serial No.67)

CONTENTS

| | |
|---|---------------------------|
| “Harmony” in All Aspects of Community Governance | LIU Liangjun(1) |
| Party Building Facilitates the Good Governance of Micro Units in Communities | WANG Yilin, LIU Yunrui(7) |
| Research on the Innovation & Development of Agricultural Products Circulation in Post-well-off Society | YANG Zhongzhu(11) |
| Discussion on the Model of Income Tax Collection and Management of College Students’ Service Fee | WANG Yongjiao(16) |
| Evolution of Spatial Linkage of Provincial Higher Education and Its Effect on Economic Growth in China | LIU Hairong, XU Wei(20) |
| On Minority Students’ Management and Cultivation in Canadian Universities from the Perspective of Ethics | XIONG Suying(29) |
| Research on the Practical Application of Inquiry Teaching Method in College Physical Education | WANG Hao(35) |
| Research on the Path of Integrating the Concept of Ideological and Political Theory Courses Education into the Course of Journalism Principles | AI Zhijie(38) |
| Teaching Reform and Practice of “HTML5 Animation Design” Course Based on ICVE Data Driven | ZHANG Bing(43) |
| Psychological Health Curriculum in Higher Vocational Colleges from the Perspective of League Assistant Technology Teaching Activity Design and Method Operation | LI Jin(48) |
| Teaching Reform of Western Economics Course in Higher Vocational Colleges Oriented by Serving Local Economy | CAI Weifa(54) |
| BDFM Direct Torque Control Based on Neural Network & Fuzzy Logic | QIAO Weide(58) |
| On the Image of the Round Ruins in Ouyang Jianghe's Poems | CHEN Wan, MAO Jingyu(65) |
| Research on the Realization Path of University Library's Cultural Education Function in the New Period | FANG Yujuan(70) |
| Research on College Students’ Online Health Information Help-seeking Behavior & Its Standardization | SONG Guochen(75) |

学校动态



学校与商城集团大数据公司携手打造数字经济国际产教融合基地。



1月28日，学校与马来西亚ITS工业培训及服务有限公司共同组建的“马来西亚义乌丝路学院”在马来西亚马六甲正式揭牌。



学校开展在《共产党宣言》中文版首译地学党史系列活动。



3月27-29日，学校承办浙江省高校第四十届体育科学论文报告会。



学校党员教师在义乌市微型党课大赛中斩获冠军。



学校尚德足球俱乐部女队代表浙江省参加全国女子高职高专组足球联赛。

《义乌工商职业技术学院学报》编辑委员会

主任：马 广

副主任：李慧玲

成 员：潘建林 盛湘君 吴 俊 金红梅 李 妍 王晓明

曹晶晶 楼天良 陈旭华 陈宇鹏 吴 雷

主 编：李慧玲

副主编：潘建林

责任编辑：朱 萍

英文译校：何少庆 陈走明

义乌工商职业技术学院学报（季刊）

2021 年第 1 期（总第 67 期）

主 管：浙江省教育厅

主 办：义乌工商职业技术学院

编辑出版：义乌工商职业技术学院学报编辑部

地 址：浙江省义乌市学院路 2 号

电 话：(0579) 83803567

邮 编：322000

电子信箱：ywjournal@126.com

出版日期：2021 年 3 月

印 刷：金华日报社印刷厂

浙内准字 第 G021 号

内部资料 免费赠阅